

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №26 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №26 «Золотая рыбка»
протокол № 2 от 31.03.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.03.2023 № ДС26-11-93/3
Заведующий МБДОУ №26 «Золотая рыбка»
Н.И. Серафимова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
29732665B8F40A7213FEE8CB8E830E13
Владелец:
Серафимова Наталья Ивановна
Действителен: 08.02.2023 с по 03.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучная направленность

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 года
Количество часов: 38 ч

Автор-составитель программы:
Попова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

СУРГУТ 2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№»26 «Золотая рыбка»

Название программы	«Мир вокруг нас»
Направленность программы	Естественнонаучное направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Попова Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования Квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ МБДОУ от 31.03.2023 № ДС26-11-93/3
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Создание условий для формирования обучающегося, мотивированного к познавательной деятельности и развитие способностей, обеспечивающих творческую самореализацию личности ребенка
Задачи	<i>Обучающие:</i> - систематизировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества; - формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека; - активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей; - научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений; - научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы; - формировать основы экологических знаний;

	- обучение основам письма, изобразительной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.) <i>Развивающие:</i> - развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде; - развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности; - систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры; - умение выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел; - закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе созидательной деятельности. <i>Воспитательные:</i> - формировать основы экологической культуры; - формировать основы здорового образа жизни; - воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества); -воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям; -воспитывать активное эстетическое отношение к действительности, искусству, народным художественным традициям.
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные результаты: -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - уважать свою семью, своих родственников, любить и уважать родителей; - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога); - при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

	- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!». Метапредметные результаты: <u>Регулятивные УУД:</u> - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; - учиться работать по предложенному педагогом плану; - учиться проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) - учиться отличать верно выполненное задание, от неверного; - учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии; - учиться оценивать результаты своей работы. <u>Познавательные УУД:</u> - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; - учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом. <u>Коммуникативные УУД:</u> - называть фамилию, имя, отчество, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - строить понятные для партнера высказывания;
--	---

	- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.
Срок реализации программы	Учебный период: Сентябрь 2023 - Май 2024 год (1 год)
Количество часов в неделю / год	1 /38 академических часа
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	групповая по 9-14 человек Формы: игра, дискуссия, демонстрация, сотрудничество в малых группах и индивидуальной и парной работе на планшетах
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	1. Учебная группа детского сада: - столы 2-местные с комплектом стульев; - стол учительский с тумбой; - шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.; - настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; - подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. 2. Мультимедийное оборудование (1шт.); 3. Раздаточный материал по темам (12шт.); 4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования (12шт.); 5. Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц (12шт.); 6. Гербарии культурных и дикорастущих растений (1шт.); 7.Полезные ископаемые (уголь, известняк, соль, песок, глина, пемза) (1шт); 8. Коллекции плодов растений (1шт); 9. Живые объекты (комнатные растения, животные).

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» **естественнонаучное направление реализуется** на базе МБДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры. Квалификация педагога соответствует профилю программы.

Программа модифицированная и разработана на основе программы «Мир вокруг нас» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных образовательных услуг.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)(*с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.*);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-210);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Локальные акты и положениями МДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Актуальность программы

Актуальность программы «Мир вокруг нас» заключается в создании для ребенка возможности для гармоничного физического и духовного развития, способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» естественно-научной направленности стартового уровня ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является использование большого количества разнообразных учебно-игровых форм с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, рассчитана для детей 5-7 лет, посещающих дошкольные учреждения.

Таковыми формами являются:

- Создание игровой ситуации
- Игры с речевым сопровождением
- ТРИЗ - технологии
- Мозговой штурм.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используется методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошкол.учр.). Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире и декоративно-прикладном искусстве.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 9-14 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 38 ч, в неделю - 1 ч.

Формы обучения и виды занятий

Методы и формы обучения:

В процессе реализации программы мною используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, игровые методы обучения).

Методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы организации учебно-воспитательного процесса
Словесный метод	• беседа - опирается на сведения, уже известные детям; • беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей; • обсуждение (впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.); • сравнение (участие в выставках, конкурсах и т.д.); • привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.);
Наглядный метод	• наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации; • демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.; • демонстрационные опыты, эксперименты; • демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники

	• практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы); • показ образца;
Практический метод	• практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы); • показ образца; • наблюдение и опыты;
Игровой метод	• дидактическая игра; • воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; • подвижные игры; • игры-забавы; • викторины; • загадки; • введение элементов соревнований

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности.

Данная программа направлена на общее развитие личности детей дошкольного возраста. Выполнение различных логических и практических заданий игрового характера будет способствовать:

- развитию мыслительных процессов: внимания, воображения, восприятия, наблюдения, памяти;
- формированию способов действий: обобщения, классификации;
- проявлению творческой инициативы, интуиции.

Режим занятий

Длительность каждого занятия – 25 минут - в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет); 30 минут – в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для формирования обучающегося, мотивированного к познавательной деятельности и развитие способностей, обеспечивающих творческую самореализацию личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний;
- обучение основам письма, изобразительной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры;
- умение выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;
- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе созидательной деятельности.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);

- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;
- воспитывать активное эстетическое отношение к действительности, искусству, народным художественным традициям.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, своих родственников, любить и уважать родителей;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- учиться отличать верно выполненное задание, от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные УУД:

- называть фамилию, имя, отчество, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ и т.д.).
Предметные	первичный – в сентябре, текущий - на каждом занятии, промежуточный – в январе и итоговый – в мае
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

**Информационная справка об особенностях реализации
УТП в учебном году:**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 года
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	9-14 человек
Количество часов в неделю	1 час
Общее количество часов в год	38 часов

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (5-6 лет)

	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1/ 2	сентябрь	06.09.23 13.09.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Введение в программу «Мир вокруг нас».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
3/ 4	сентябрь	20.09.23 27.09.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Давай знакомиться, мир!»	Кабинет дополнительного образования	
5/6	октябрь	04.10.23 11.10.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Путешествие по родному городу»	Кабинет дополнительного образования	
7/8	октябрь	18.10.23 25.10.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Наша дружная семья»	Кабинет дополнительного образования	
9/10	ноябрь	01.11.23 08.11.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Путешествие на поезде здоровья»	Кабинет дополнительного образования	

11/12	ноябрь	15.11.23 22.11.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Азбука здоровья»	Кабинет дополнительного образования	
13/14	Ноябрь декабрь	29.11.23 06.12.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Улица моя»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
15/ 16/ 17	декабрь	13.11.23 20.12.23 27.12.23	10.10-10.40	Игровое занятие	3	«Опасные природные явления»	Кабинет дополнительного образования	
18/ 19/ 20	январь	10.01.24 17.01.24 24.01.24	10.10-10.40	Игровое занятие	3	«Мир растений»	Кабинет дополнительного образования	
21/22	январь февраль	31.01.24 07.02.24	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Мир зверей»	Кабинет дополнительного образования	
23/24	февраль	14.02.24 21.02.24	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Красная книга»	Кабинет дополнительного образования	
25/26	Февраль март	28.02.24 06.03.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Знатоки родного края»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
27/28	март	13.03.23 20.03.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Воздушный океан»	Кабинет дополнительного образования	
29/30	Март апрель	27.03.23 03.04.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Воздух и человек.	Кабинет дополнительного образования	
31/32	апрель	03.04.23 10.04.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Ветер – «невидимка».	Кабинет дополнительного образования	

33/34	апрель	17.04.23 24.04.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Знатоки природы»	Кабинет дополнительного образования	Конкурсно- игровые программы, дидактические игры
35/36	май	08.05.23 15.05.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Нам весело вместе»	Кабинет дополнительного образования	
37/38	май	22.05.23 29.05.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Находчивый турист»	Кабинет дополнительного образования	

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (6-7 лет)

	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1/ 2	сентябрь	06.09.23 13.09.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Введение в программу «Мир вокруг нас».	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
3/ 4	сентябрь	20.09.23 27.09.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Россия - наша Родина.	Кабинет дополнительного образования	
5/6	октябрь	04.10.23 11.10.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Я и моя семья.	Кабинет дополнительного образования	
7/8	октябрь	18.10.23 25.10.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Когда ты станешь взрослым.	Кабинет дополнительного образования	
9/10	ноябрь	01.11.23 08.11.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Советы доктора Айболита.	Кабинет дополнительного образования	
11/12	ноябрь	15.11.23 22.11.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Домашние опасности.	Кабинет дополнительного образования	

13/14	Ноябрь декабрь	29.11.23 06.12.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Азбука пешехода.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
15/ 16/ 17	декабрь	13.11.23 20.12.23 27.12.23	10.10-10.40	Игровое занятие	3	Чудеса природы – волшебные явления.	Кабинет дополнительного образования	
18/ 19/ 20	январь	10.01.24 17.01.24 24.01.24	10.10-10.40	Игровое занятие	3	Зелёная аптека.	Кабинет дополнительного образования	
21/22	январь февраль	31.01.24 07.02.24	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Земля – наш дом.	Кабинет дополнительного образования	
23/24	февраль	14.02.24 21.02.24	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Кто такие звери?	Кабинет дополнительного образования	
25/26	Февраль март	28.02.24 06.03.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Водоём и его жители.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
27/28	март	13.03.23 20.03.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Кто летает, ползает, прыгает, плавает?	Кабинет дополнительного образования	
29/30	Март апрель	27.03.23 03.04.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Вода вокруг нас.	Кабинет дополнительного образования	
31/32	апрель	03.04.23 10.04.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Воздух и человек.	Кабинет дополнительного образования	
33/34	апрель	17.04.23 24.04.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Ветер – «невидимка».	Кабинет дополнительного образования	Конкурсно- игровые программы,

35/36	май	08.05.23 15.05.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Человек природе друг.	Кабинет дополнительного образования	дидактические игры
37/38	май	22.05.23 29.05.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Природа и человек.	Кабинет дополнительного образования	

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас»							
Первый год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
01.09- 31.12.23	18 недель	18 часов	09.01- 30.05.24	20 неделя	20	38 часов	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Творческие (игровые) задания, наблюдения	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Творческие (игровые) задания, наблюдения	

Учебный (тематический) план (5-6 лет)

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения занятий (план)	Дата проведе ния занятий (факт)	Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего			
1.	Общение	Введение в программу «Мир вокруг нас».	60 мин	60 мин	2			Наблюдение, опрос по технике
2.		«Давай знакомиться, мир!»	60 мин	60 мин	2			

3.	Безопасность и здоровье	«Путешествие по родному городу»	60 мин	60 мин	2		безопасности, игровые задания
4.		«Наша дружная семья»	60 мин	60 мин	2		
5.		«Путешествие на поезде здоровья»	60 мин	60 мин	2		
6.		«Азбука здоровья»	60 мин	60 мин	2		
7.		«Улица моя»	60 мин	60 мин	2		
8.		«Опасные природные явления»	60 мин	120 мин	3		
9.	Растительный мир	«Мир растений»	60 мин	120 мин	3		
10.		«Мир зверей»	60 мин	60 мин	2		
11.	Животный мир	«Красная книга»	60 мин	60 мин	2		
12.	Неживая природа	«Знатоки родного края»	60 мин	60 мин	2		
13.		«Воздушный океан»	60 мин	60 мин	2		
14.		Воздух и человек.	60 мин	60 мин	2		
15.		Ветер – «невидимка».	60 мин	60 мин	2		
16.	Обобщение- путешествие	«Знатоки природы»	60 мин	60 мин	2		
17.		«Нам весело вместе»	60 мин	60 мин	2		
18.		«Находчивый турист»	60 мин	60 мин	2		
19.		ВСЕГО	17ч	21ч	38		

Учебный (тематический) план (6-7 лет)

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения занятий (план)	Дата проведе ния занятий (факт)	Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего			
	Общение	Введение в программу «Мир вокруг нас».	60 мин	60 мин	2			Наблюдение, опрос по технике безопасности,
		Россия - наша Родина.	60 мин	60 мин	2			
		Я и моя семья.	60 мин	60 мин	2			

		Когда ты станешь взрослым.	60 мин	60 мин	2			игровые задания
	Безопасность и здоровье	Советы доктора Айболита.	60 мин	60 мин	2			
		Домашние опасности.	60 мин	60 мин	2			
		Азбука пешехода.	60 мин	60 мин	2			
		Чудеса природы – волшебные явления.	60 мин	120 мин	3			
	Растительный мир	Зелёная аптека.	60 мин	120 мин	3			
		Земля – наш дом.	60 мин	60 мин	2			
	Животный мир	Кто такие звери?	60 мин	60 мин	2			
		Водоём и его жители.	60 мин	60 мин	2			
	Неживая природа	Кто летает, ползает, прыгает, плавает?	60 мин	60 мин	2			
		Вода вокруг нас.	60 мин	60 мин	2			
		Воздух и человек.	60 мин	60 мин	2			
		Ветер – «невидимка».	60 мин	60 мин	2			Конкурсно-игровые программы, дидактические игры
	Обобщение-путешествие	Человек природе друг.	60 мин	60 мин	2			
		Природа и человек. Находчивый турист.	60 мин	60 мин	2			
			17ч	21ч	38			

Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

Место проведения	№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Общее количество занятий	
							в неделю	в год
Кабинет дополнительного образования Корпус 1 Педагог-	1			09.00-09.25			1	38
	2			09.35-10.00				
	3			10.10-10.40				

А.С. Попова	4			10.50-11.15				
Кабинет дополнительного образования Корпус 2 Педагог- А.С. Попова	1					09.00-09.25	1	38
	2					09.35-10.00		
	3					10.10-10.40		
	4					10.50-11.15		
	5					11.25-11.45		

Содержание программы

Раздел 1: Общение

Давай знакомиться, мир!

Правила техники безопасности на занятиях и в природе. Знакомство с клоунами – Маркшей и Кузей. Правила вежливости в природе. Земля наш дом. Чтение стихотворений Б. Заходера «Про всех на свете» и С. Михалкова «Прогулка». Лесные загадки.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Правила вежливости», «Собери картинку», «Лесные загадки», «Четвёртый лишний», «Раздели на группы».

Путешествие по родному городу.

Наш родной город Киселёвск. История возникновения города. Полезные ископаемые родного города. Профессии Киселёвска.

Практическая работа.

Построить дома из разноцветных фигур.

Дидактическая игра «Назови свой домашний адрес».

Наша дружная семья.

Близкие и дальние родственники. Обязанности в семье. Труд и отдых в семье. Кем работают родители. Работа с книгой А. Лопатиной «Вежливые слова». Основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения. Правила вежливости. Культура поведения в общественных местах.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Кто как трудится в вашей семье?», «Сервируем стол», «Радость или огорчение?».

Раздел 2: Безопасность и здоровье.

Классификация овощей, фруктов, ягод, которые растут на огороде и продаются в магазине. Загадки об овощах, фруктах, ягодах. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Практическая работа.

Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Варим борщ и компот», «Овощехранилище». Задание на логическое мышление «Угадайте, где мы были».

Подвижная игра «Вершки и корешки».

Азбука здоровья.

Что такое здоровье. Где прячется здоровье. Личная гигиена.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Собираем урожай», «Режим дня», «Времена суток».

Упражнения на дыхание: «Погреемся», «Заблудились в лесу», «Ёжик». Упражнение «Я выбираю движение».

Улица моя.

Что такое улица? Основные части улицы (проезжая, газон, тротуары, дома), их назначение. Что такое площадь? Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города. Улица, на которой расположен детский сад. Экскурсия по улице.

Практическая работа.

Дидактическая игра «И я тоже».

Подвижная игра «Пешеходы и транспорт».

Раздел 3: Растительный мир

Опасные природные явления.

Опасные явления природы. Человек часть природы. Меры предосторожности в опасных ситуациях. Загадки о природе.

Практическая работа.

Дидактические игры «Что относится к природе, что не относится к природе», «Что неправильно нарисовал художник», «Осторожно, дождь», «Наоборот», «Опасные явления природы».

Игра на внимание «Может так быть или нет?»

Подвижная игра «Природа – не природа».

Мир растений.

Значение леса в жизни людей (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Знакомство с деревьями, растущими в наших лесах. Причины исчезновения лесов. Неграмотное поведение в лесу. Рассматривание энциклопедии дикорастущие цветы Европы и России «От лотоса до незабудки». Охрана цветов.

Правила безопасности в лесу.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Опасные явления природы», «Что хорошо – что плохо», «С какого дерева лист?», «Природа – не природа», «Собери цветок».

Работа с моделью «Сухое, несчастное дерево». Подвижная игра с мячом «Назови дерево». Изготовление водных цветов.

Раздел 4: Животный мир

Мир зверей

Представление о далёком прошлом. Знакомство с динозаврами. Их среда обитания. Рассматривание энциклопедий «От крокодила до лягушки», «От тираннозавра до птеродактиля». Исследования учёных. Амфибии и рептилии

Знакомство с животными нашей планеты, с материками. Работа с атласом – «Для самых маленьких», с книгами «Кто живёт в России», «Кто живёт в Австралии», «Кто живёт в Азии», «Кто живёт в Америке», «Кто живет в Африке», «Кто живёт на полюсе». Рассматривание энциклопедии «От слона до утконоса».

Знакомство с климатическими поясами. Умеренный пояс. Животные Кемеровской области. Корм животных. Роль животных в жизни леса. Промысловые животные. Редкие и исчезающие животные. Работа с атласом – «Для самых маленьких», энциклопедия «от медведя до ежа».

Практическая работа.

Дидактические игры: «Кто я?», «Собери яйцо», «Пере-завры», «Дополни картинку Арктики», «Бывает ли это на Севере?», «Посмотри и назови», «Где я живу?», «Чей хвост», «Чьи следы», «Какой материк», «Кто, где живёт». «Где, чьи следы», «Кому, что по вкусу».

Подвижная игра «У медведя во бору...».

Красная книга.

Расширение представлений детей об охраняемых растениях и животных Красной книги Кемеровской области.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Что за животное», «Животные родного края».

Знатоки родного края.

Обобщение полученных знаний (о птицах, насекомых, рыбах, зверях) в виде аукциона. Правила поведения в природе. Задания на сообразительность, внимание.

Практическая работа.

Работа с карточками: «дикие и домашние животные», «кто живёт в воде», «птицы», «звери», «насекомые», «рыбы». Конкурс загадок.

Дидактические игры: «Назови художника», «Собери семью», «Найди и покажи», «Грибы, ягоды беру», «Кто где живёт?», «Найди маму».

Раздел 5: Неживая природа

Воздушный океан.

Воздух, его свойства. Основные причины загрязнения воздуха, мероприятия по защите его от загрязнения.

Практическая работа.

Дидактическая игра «Найди мяч».

Опыты «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?».

Составить по рисунку рассказ «Почему дерево грустное?».

Воздух и человек

Воздух, его свойства, роль в жизни человека. Роль в жизни человека и всего живого организма.

Практическая работа.

Дидактическая игра «Надуй шар».

Опыты «Волшебные пузыри».

Ветер невидимка

Воздух, его свойства, роль в жизни человека. Основные причины загрязнения воздуха, мероприятия по защите его от загрязнения. Роль в жизни человека и всего живого организма.

Практическая работа.

Дидактическая игра «Метеостанция».

Опыты «Сила ветра. Направление ветра».

Раздел 6: Обобщение- Путешествие .

Знатоки природы.

Обобщение и уточнение знаний детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Что происходит в природе», «Чей хвост», «Назови, одним словом», «Собери картинку», «Что неправильно нарисовал художник?», «Найди правило».

Нам вместе весело.

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Эстафеты: «Разминка», «Бег на одной ноге», «Кенгуру», «Дружба», «Змейка», «Бег на трёх ногах», «Ветер», «Шишки для белочки».

Находчивый турист

Обобщение и уточнение знаний о туризме и правилах поведения в природе. Экскурсии. Туристические умения.

Практическая работа.

Эстафеты: «Сортировка мусора», «Собери рюкзак», «Уложиться в спальный мешок», «Переправа».

Список литературы

1. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 2019. 62 с.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. М.: Просвещение, 2019. 64 с.
3. Акимушкин И. И. Причуды природы. М.: Детская литература, 2020. 62 с.
4. Басина, Е. З. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста. М.: Педагогика, 2015. 133 с.
5. Гаврина С. Е. Кутявина Н. Л. 100 кросвордов о растениях и животных. М.: Просвещение. 2016. 46 с.
6. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: Вако, 2015. 238с.
7. Дарвиш, О. Б. Возрастная психологии. М: Владос – Пресс. 2017. 264 с.

8. Диагностика готовности детей к обучению в школе: метод. рекомендации для воспитателей дет. садов, учителей нач. кл. // под ред. Ю. А. Дмитриев. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2021. 72 с.
9. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. М.: Детская литература, 2019. 36 с.
10. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. Ярославль: Академия развития, 2021. 70с.
11. Егорова Л. С. На уроках природоведения / Л. С. Егорова // Начальная школа. 2017. № 9. С. 10-12.
12. Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Творческий центр, 2015. 64с.
13. Колтунова И. Р. Окружающий мир. Екатеринбург. У – Фактория, 2016. 122с.
14. Ключарев А. О. Детям о правилах безопасности. М.: Просвещение, 2015. 30с.
15. Молодова А. П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 2019. — 128 с.
16. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. М.: Издательство Гном и Д, 2015. 128с.
17. Николаева С. Н. Теория и методика экологического воспитания. М.: Академия, 2020. 336 с.
18. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо-всюдо мир животных и растений. М.: Просвещение. 2016. 46 с.
19. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 2020. 124 с.
20. Разумовская О. К. Весёлая география. Ярославль: Академия развития, 2020. 64 с.
21. Рыжова Н. «Наш дом — природа». / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2016. № 7. С. 26.
22. Тарабарина Т. И. И учёба, и игра: природоведение. Ярославль: Академия развития, 2022. 192с.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №26 «Золотая рыбка»
протокол № 2 от 31.03.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.03.2023 № ДС26-11-93/3
Заведующий МБДОУ №26 «Золотая рыбка»
Н.И. Серафимова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
29732665B8F40A7213FEE8CB8E830E13
Владелец:
Серафимова Наталья Ивановна
Действителен: 08.02.2023 с по 03.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

«Мир вокруг нас»

Автор-составитель программы:

Попова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

СУРГУТ 2023

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Мир вокруг нас», разработанной Поповой А.С. и рекомендованной к реализации протокол ДС26-11-93/3 от 31.03.2023 г.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – Естественнонаучное направление

Цель, задачи на учебный год

Цель: Создание условий для формирования обучающегося, мотивированного к познавательной деятельности и развитие способностей, обеспечивающих творческую самореализацию личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний;
- обучение основам письма, изобразительной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры;
- умение выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;
- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе созидательной деятельности.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;

- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;
- воспитывать активное эстетическое отношение к действительности, искусству, народным художественным традициям.

**Информационная справка об особенностях реализации
УТП в учебном году:**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год обучения
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	9-14 человек
Количество часов в неделю	1 часа
Общее количество часов в год	38 часов

Формы подведения итогов реализации программы:

Используются следующие формы итогов:

- Конкурсы;
- Тестирование в игровой форме;
- Творческие задания;
- Олимпиады;
- Выставки.

Место реализации программы: МБДОУ №26 «Золотая рыбка»

Описание места данного года обучения в учебном плане: общее количество учебных занятий 38 ч. Возраст обучающихся: 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 9-14 чел. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю по 30 мин.

Ожидаемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, своих родственников, любить и уважать родителей;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- учиться отличать верно выполненное задание, от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные УУД:

- называть фамилию, имя, отчество, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ и т.д.).
Предметные	первичный – в сентябре, текущий - на каждом занятии, промежуточный – в январе и итоговый – в мае
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

**Учебно-тематический план - 1 год обучения
(группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет)**

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения	Формы контроля
--------------	--------------------------------------	--------------	---------------------	--------------------	--------------------	----------------

				занятий (план)	занятий (факт)	
20.	Общение	Введение в программу «Мир вокруг нас».	2			Наблюдение, опрос, дидактические игры и упражнения
21.		«Давай знакомиться, мир!»	2			
22.		«Путешествие по родному городу»	2			
23.		«Наша дружная семья»	2			
24.	Безопасность и здоровье	«Путешествие на поезде здоровья»	2			Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
25.		«Азбука здоровья»	2			
26.		«Улица моя»	2			
27.	Растительный мир	«Опасные природные явления»	3			Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
28.		«Мир растений»	3			
29.	Животный мир	«Мир зверей»	2			Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
30.		«Красная книга»	2			
31.		«Знатоки родного края»	2			
32.	Неживая природа	«Воздушный океан»	2			Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
33.		Воздух и человек.	2			
34.		Ветер – «невидимка».	2			
35.	Обобщение-путешествие	«Знатоки природы»	2			Конкурсно-игровые программы, дидактические игры
36.		«Нам весело вместе»	2			
37.		«Находчивый турист»	2			
	ВСЕГО		38			

**Учебно-тематический план - 1 год обучения
(группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет)**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)	Формы контроля
1.	Общение	Введение в программу «Мир вокруг нас».	2			Наблюдение, опрос, дидактические игры и упражнения
2.		Россия - наша Родина.	2			
3.		Я и моя семья.	2			
4.		Когда ты станешь взрослым.	2			
5.	Безопасность и здоровье	Советы доктора Айболита.	2			Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
6.		Домашние опасности.	2			
7.		Азбука пешехода.	2			
8.	Растительный мир	Чудеса природы – волшебные явления.	2			Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
9.		Зелёная аптека.	2			
10.		Земля – наш дом.	2			
11.	Животный мир	Кто такие звери?	2			Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
12.		Водоём и его жители.	2			
13.		Кто летает, ползает, прыгает, плавает?	2			
14.	Неживая природа	Вода вокруг нас.	2			Наблюдение, выполнение карт-заданий, практическая работа, игровые задания
15.		Воздух и человек.	2			
16.		Ветер – «невидимка».	2			
17.		Человек природе друг.	2			

18.	Обобщение-путешествие	Природа и человек.	2			Конкурсно-игровые программы, дидактические игры
19.		Находчивый турист.	2			
	ВСЕГО		38			

Учебно-методическое пособие для педагогов содержит примерные конспекты занятий по программе с демонстрационным материалом и мультимедийными презентациями к некоторым из них.

Оценочные материалы включают в себя вводную, промежуточную и итоговую диагностики. Содержат описание диагностических методик и обработки результатов, бланки для работы с этими методиками, демонстрационный материал для работы с ними. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания, представлены в приложении 1.

Комплексная оценка индивидуального развития

Диагностическая карта	Направление: социально-педагогическое														Итоговый показатель	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н.Г.	К.Г.
оптимальный (чел., %)																
достаточный (чел., %)																
Низкий (чел., %)																
Кол-во обследованных детей																

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика: 1 - низкий уровень (Н); 2 – достаточный (средний) уровень (Д); 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 5 до 7 лет)	
1	Знания о себе, о своей семье.
2	Знания о растительном мире, правилах бережного отношения к нему умение их применять, определять объекты растительного мира, классифицировать их;
3	Знания о мире животных, правилах поведения с животными, умения классифицировать животных по различным признакам;
4	Знания о неживой природе, правилах её охраны, объектах неживой природы и умения выделять их свойства;
5	Знания о туризме, правилах поведения на туристической прогулке, экскурсии, туристические умения.