

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №26 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО
решением Общего собрания
трудового коллектива
МБДОУ № 26 «Золотая рыбка»
Протокол от 25.02.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 26 «Золотая рыбка»
Н.И.Серафимова
Приказ от 04.03.2021 №ДС 11-35/1

ПРИНЯТО
Решением Управляющего совета
Протокол от 26.02.2021 № 2

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 26.02.2021 № 2

Подписано электронной подписью

Сертификат:
23DEC62B60D83F75C53638DD5C6ACBB3EF41953
Владелец:
Серафимова Наталья Ивановна
Действителен: 30.10.2020 с по 30.01.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ №26 «Золотая рыбка»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №26 «Золотая рыбка» (далее – учреждение).

1.2. При разработке настоящего положения учтены требования законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление оценочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие сокращения:

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООПДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- АООПДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- ООПДО ДОУ – ООПДО, реализуемая (-ые) в ДОУ, а именно, ООПДО, реализуемая (-ые) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, а также АООПДО, реализуемая (-ые) в группах компенсирующей направленности;
- КДО – качество дошкольного образования;
- ВСОКДО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования, функционирующая в ДОУ;

– ЭОС «ЭКИРР» – электронный образовательный сервис «Электронная карта индивидуального развития ребенка».

1.4. В настоящем положении (далее – положение о ВСОКДО ДОУ) используются следующие понятия:

– образовательная деятельность – деятельность по реализации ООПДО ДОУ;

– КДО – это комплексная характеристика деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ООПДО ДОУ, а также результатов освоения ООПДО ДОУ, обучающимися), выражающая степень ее соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

– оценка КДО – определение соответствия фактического состояния деятельности учреждения (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ООПДО учреждения, а также результатов освоения ООПДО ДОУ, обучающимися) требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

– система оценки КДО – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных субъектов, видов, объектов, процедур (форм), методов, параметров (критериев) и показателей оценки КДО, а также иных основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о соответствии фактического состояния деятельности учреждения (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ООПДО учреждения, а также результатов освоения ООПДО учреждения обучающимися), требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

– ВСОКДО – совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе сбор и анализ информации о фактическом состоянии деятельности учреждения (образовательной и иных видов деятельности учреждения, содержания и условий реализации ООПДО учреждения, а также результатов освоения ООПДО обучающимися);

– параметр (группа критериев) оценки КДО – формализованная (количественная) или неформализованная (описательная) существенная качественная характеристика и/или признак объекта КДО, на основании которых осуществляется оценка КДО;

– показатель оценки КДО – значение параметра (группы критериев) оценки КДО, отражающее достижение установленных требований, или правило определения степени их достижения, или данные, по которым можно судить о степени достижения того или иного параметра (критерия) оценки КДО;

– обучающийся – физическое лицо, осваивающее ООПДО, воспитанник учреждения;

– участники образовательных отношений – администрация и педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители.

1.5. Целью ВСОКДО, функционирующей в Учреждении, является систематическое отслеживание и анализ системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение КДО в учреждении.

ВСОКДО призвана установить уровень соответствия деятельности Учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

1.6. Задачи ВСОКДО, функционирующей в Учреждении:

- формирование единого понимания КДО всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в учреждении;
- обеспечение надлежащего КДО в Учреждении в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся и их родителей;
- обеспечение объективизации оценки КДО в учреждении;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке КДО в учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о КДО в учреждении;
- выявление факторов, препятствующих повышению КДО в учреждении;
- создание условий для прогнозирования перспектив развития учреждения, повышения качества управления развитием учреждения;
- создание условий для расширения общественного участия в управлении КДО в учреждении, в частности участия родителей, обучающихся в оценке КДО.
- повышение открытости учреждения.

1.7. При проектировании ВСОКДО в Учреждении за основу принята система следующих принципов:

- принципа объективности, достоверности, полноты и системности информации о КДО в учреждении;
- принципа реалистичности требований, норм, параметров (критериев) и показателей КДО в учреждении;
- принципа открытости, прозрачности процедур оценки КДО в учреждении;
- принципа доступности информации о состоянии и КДО в Учреждении для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры и пр.);
- принципа рефлексивности через включение администрации и педагогических работников Учреждения в самообследование, самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные параметры (критерии) и показатели КДО в учреждении;
- принципа повышения потенциала оценки КДО в учреждении;
- принципа действенности оценки КДО, проявляющегося в реальных последствиях выявления недочетов, сбоев в работе учреждения;
- принципа гласности оценки КДО в учреждении, выражающегося в своевременном освещении направлений и параметров (критериев) оценки, инструктировании субъектов оценочных процедур по существу вопросов оценки КДО в учреждении, доступности результатов оценки для всех заинтересованных лиц;
- принципа систематичности и всесторонности оценки КДО в учреждении, означающего осуществление оценки КДО в системе и охват оценочными процедурами всех направлений деятельности учреждения;
- принципа оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей КДО в учреждении (с учетом возможности их многократного использования);
- принципа инструментальности и технологичности используемых параметров (критериев) и показателей КДО в учреждении (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных,

подготовленности потребителей к их восприятию);

- принципа минимизации системы параметров (критериев) и показателей КДО в учреждении с учетом потребностей разных уровней управления учреждения;
- принципа сопоставимости системы параметров (критериев) и показателей КДО в учреждении с муниципальными, региональными аналогами;
- принципа взаимного дополнения процедур оценки КДО, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принципа соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки КДО в учреждении.

1.8. При проектировании ВСОКДО в учреждении учтены следующие ее функции:

– контрольно-диагностическая. ВСОКДО определяет соответствие фактического состояния деятельности учреждения (образовательной и иных видов деятельности учреждения, содержания и условий реализации ООПДО, а также результатов освоения ООПДО учреждения обучающимися) требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей. ВСОКДО выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, в отношении которых должны быть приняты управленческие решения, и позволяет определить не только фактическое состояние дел в учреждении, но и причины этого состояния;

– информационная. ВСОКДО обеспечивает необходимой информацией всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц, участвующих в оценке КДО в учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях);

– рефлексивная. ВСОКДО позволяет получить «обратную связь» от участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц, участвующих в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях);

– мотивационная. ВСОКДО мотивирует участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц, участвующих в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), на повышение КДО в Учреждении;

– прогностическая. На основе результатов оценки КДО в Учреждении строится система управленческих решений и прогнозируется результат их исполнения;

– интегративная. ВСОКДО – один из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов, происходящих во всех видах деятельности Учреждения, тесно взаимосвязанных со всеми функциями управления (анализом, планированием, организацией, коррекцией).

2. Констатирующие положения.

Структура ВСОКДО, функционирующая в Учреждении, представлена следующими компонентами:

2.1. Субъекты оценки КДО – администрация и педагогические работники.

2.2. Объекты оценки КДО:

- образовательная и иные виды деятельности учреждения;
- ООПДО учреждения;
- условия реализации ООПДО учреждения;

– результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО учреждения обучающимися);

– удовлетворенность родителей, обучающихся деятельностью учреждения.

2.3. Процедуры (инструменты) оценки КДО – мониторинг, контроль, диагностика:

– мониторинг предполагает систематизированное наблюдение за параметрами (критериями) качества объекта оценки КДО в учреждении без какого-либо последующего управляющего воздействия на объект КДО. Целью мониторинга является рефлексия действий/деятельности участников образовательных отношений для последующего принятия решений, направленных на необходимость обеспечения развития объекта КДО в учреждении;

– контроль предполагает систематизированное наблюдение за параметрами (критериями) качества объекта оценки КДО в учреждении с обязательным последующим управляющим воздействием на объект КДО. Целью контроля является измерение нормативности действий/деятельности участников образовательных отношений для последующего принятия решений, направленных на необходимость обеспечения функционирования объекта КДО в учреждении. В процессе оценки КДО в учреждении осуществляется следующие целевые виды контроля – оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль. Сопутствующими видами контроля являются взаимоконтроль и самоконтроль;

– диагностика предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования (педагогическая диагностика (мониторинг), а также выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей, обучающихся (психолого-педагогическая диагностика).

2.4. Методы оценки КДО – анализ документации; сбор, формализация, группировка, обработка и анализ результатов оценки; наблюдение (в т.ч. включенное); визуальная оценка; беседа, собеседование; опрос, анкетирование.

2.5. Направления оценочных процедур в рамках ВСОКДО:

– оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества образовательной и иных видов деятельности учреждения»;

– оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества ООПДО учреждения»;

– оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества условий реализации ООПДО учреждения»;

– оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися)»;

– оценочные процедуры по параметру (критерию) «Оценка удовлетворенности родителей, обучающихся деятельностью учреждения».

Полный перечень параметров (групп критериев) оценки КДО в Учреждении, включенных в структуру ВСОКДО, представлен в приложении 2 к настоящему положению.

2.6. Порядок организации ВСОКДО в Учреждении.

2.6.1. Регламентирующей основой осуществления процедур оценки КДО в рамках ВСОКДО является настоящее положение.

2.6.2. Организационной основой осуществления процедур оценки КДО в рамках ВСОКДО являются:

- модель ВСОКДО, функционирующей в Учреждении (приложение 1 к настоящему положению);
- полный перечень параметров (критериев) оценки КДО в Учреждении (приложение 2 к настоящему положению);
- годовая циклограмма осуществления процедур оценки КДО в Учреждении (приложение 3 к настоящему положению);
- иные локальные акты Учреждения, регламентирующие осуществление процедур оценки КДО в учреждении и возникающие в результате оценочной деятельности субъектов оценки КДО.

2.6.3. В рамках оценки качества образовательной и иных видов деятельности учреждения анализу подвергаются:

- деятельность ДОУ по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- деятельность учреждения по соблюдению лицензионных требований;
- деятельность учреждения по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сферах обеспечения безопасности, санитарного, трудового, гражданского законодательства и др.;
- деятельность учреждения по осуществлению основных видов деятельности, предусмотренных уставом ДОУ, оценка качества предоставления муниципальных услуг (работ).

2.6.4. В рамках оценки качества ООПДО учреждения анализу подвергаются:

- соответствие структуры и объема ООПДО учреждения требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО.

2.6.5. В рамках оценки качества условий реализации ООПДО учреждения анализу подвергаются:

- соответствие психолого-педагогических условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие кадровых условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие материально-технических условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие финансовых условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО.

2.6.6. В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися) анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении регламентируется отдельным положением, разработанным на основании и в соответствии с настоящим положением и утвержденным локальным актом учреждения.

2.6.7. В рамках оценки удовлетворенности родителей, обучающихся деятельностью ДОУ анализу, подвергается степень удовлетворенности родителей

обучающихся качеством услуг, предоставляемых Учреждением, в т.ч. услуг по присмотру и уходу за обучающимися.

2.7. Результаты оценки КДО в Учреждении в обязательном порядке должны быть подвергнуты всестороннему и объективному анализу, обсуждению с соответствующими должностными лицами Учреждения и (или) органами самоуправления ДОО (педагогическим и управляющим советами, общим собранием трудового коллектива Учреждения), в том числе с привлечением более широкого круга родительской общественности.

При необходимости по результатам проведенных оценочных процедур должны приниматься соответствующие управленческие решения, направленные на повышение КДО в Учреждении.

2.8. Хранение результатов оценки КДО в Учреждении по всем объектам оценки, за исключением результатов оценки КДО по объекту «Результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО учреждения обучающимися), осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Хранение результатов оценки КДО по параметру (группе критериев) «Оценка качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОО, обучающимися), а также сбор, обработка и систематизация информации об этих результатах осуществляются с помощью ЭОС «ЭКИРР».

2.9. Результаты должны быть доступны всем заинтересованным лицам, в том числе могут быть опубликованы на официальном сайте Учреждения. Решение о публикации результатов оценки КДО на официальном сайте Учреждения принимается заведующим учреждения единолично.

2.10. Деятельность по совершенствованию ВСОКДО, функционирующей в Учреждении, а именно по внесению изменений и дополнений в модель ВСОКДО, перечень параметров (критериев) оценки КДО, годовую циклограмму осуществления процедур оценки КДО в Учреждении, а также по подбору и совершенствованию методических материалов, используемых субъектами оценочных процедур, по решению заведующего ДОО осуществляется специально созданными рабочими группами. В состав таких групп могут входить представители администрации Учреждения, педагогической и родительской общественности ДОО. По согласованию к данной деятельности также могут быть привлечены и иные заинтересованные лица, участвующие в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном и общественном уровнях),

2.11. Все решения, принимаемые по существу функционирования ВСОКДО в Учреждении, регламентирующие осуществление процедур оценки КДО и возникающие в результате оценочной деятельности субъектов оценки КДО, оформляются соответствующей внутренней документацией Учреждения (планы, графики, циклограммы, программы, инструкции, аналитические справки и т.п.) и при необходимости закрепляются локальными актами учреждения.

3. Заключительные положения.

3.1. Настоящее положение о ВСОКДО учреждения принимается общим собранием трудового коллектива Учреждения, согласовывается с управляющим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего.

3.2. Настоящее положение о ВСОКДО ДОО действует бессрочно, до замены новым.