МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №26 «Золотая рыбка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета  МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  протокол № 2 от 05.04.2024 | УТВЕРЖДЕНО приказом от 05.04.2024 № ДС26-11-101/4  Заведующий МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  Н.И. Серафимова  Подписано электронной подписью  Сертификат:  29732665B8F40A7213FEE8CB8E830E13  Владелец:  Серафимова Наталья Ивановна  Действителен: 08.02.2023 с по 03.05.2024 |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Ариэль»**

Социально-гуманитарная направленность

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возраст обучающихся: 2-5 лет  Срок реализации программы: 9 месяцев  Общее количество часов: 76 часов  Автор-составитель программы:  Н.В. Кондратенко,  педагог дополнительного образования |

г. Сургут, 2024

**Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа «Ариэль» социально-гуманитарной направленности, адресована воспитанникам дошкольного возраста 2-5 лет.

# Данная программа направлены на развитие познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений по средством использования развивающих игр В.В. Воскобовича и способствует развитию мышления, памяти, умению строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать выводы.

# В процессе занятий по программе, проводимых в форме развивающей игры дети приобретают новые знаний и способы действий. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, занятия проходят 2 раза в неделю.

Целью обучения является развитие интеллектуально – творческих способностей детей с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича.

Уровень освоения программы – стартовый. Формы занятий: игра, дискуссия, демонстрация, парная работа, беседы, практические занятия.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 2-5 лет.

Количество часов: 76 часов.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Ариэль» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная направленность |
| Автор-составитель | Кондратенко Наталья Владиславовна, педагог дополнительного образования |
| Где, когда и кем утверждена  программа | Утверждена приказом заведующего МБДОУ № 26 «Золотая рыбка» Серафимовой Н.И. от 05.04.2024 № ДС26-11-101/4 |
| Год разработки | 2024 |
| Уровень программы | стартовый |
| Информация о наличии рецензии | отсутствует |
| Цель | Развитие интеллектуально – творческих способностей детей с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича |
| Задачи | **Обучающие:**   * Обучать детей процессу анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.   **Развивающие:**   * Развивать представления о форме, цвете, размере геометрических фигур. * Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения. * Развивать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные действия с предметами   **Воспитательные:**   * Воспитывать коммуникативную культуру– умение слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | Знают:  * Знают различные свойства предметов и явлений. * Знают геометрические фигуры, цвет, форму.  Умеют:  * Умеют применять процесс анализа, сравнения, синтеза, воображения и памяти. * Умеют стремится к самоорганизации, самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности. * Умеют придумывать необычные способы решения в игровой деятельности. * Умеют слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач. |
| Срок реализации программы | Учебный период: Сентябрь 2024 - Май 2025 год (9 месяцев) |
| Количество часов в неделю / год | 2 /76 академических часа |
| Возраст обучающихся | От 2 до 5 лет |
| Формы занятий | Групповые занятия (5 – 9 человек) |
| Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии) | 1. Методические указания по проведению цикла занятий «Ариэль»;  2. Использование методик: Харько Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса»; Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»; Воскобович В.В. Чтение через игру «Сказочные лабиринты игры»; Давидчук А.Н. Обучение и игра;  3. Учебная программа «Ариэль». |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | 1) Кабинет дополнительного образования (соляная комната/ учебная группа);  2) столы 2-местные с комплектом стульев;  3) Геоконт «Векликан»;  4) Коврограф Ларчик;  5) Волшебная восьмерка;  6) Чудо – крестики;  7) Логоформочки;  8) Прозрачная цифра: игра;  9) Прозрачный квадрат со сказкой;  10) Шнур-затейник: игра;  11) Теремки;  12) Фонарики Ларчик;  13) Чудо – соты;  14) Умные стрелочки Ларчик;  15) В.В. Воскобович Развивающая среда большая «Фиолетовый лес». |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**Пояснительная записка**

# Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ариэль» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры Квалификация педагога соответствует профилю программы.

# Программа модифицированная и разработана на основе программы «Ариэль» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных образовательных услуг. Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (garant.ru);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (garant.ru);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (garant.ru);
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") (mskobr.ru);
8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка» (iro86.ru)
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ (garant.ru);
10. Локальные акты и положениями МДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры.

*Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

# Актуальность программы

# Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Ариэль» состоит в том, что занятия проходят в игровой форме, где дети вживаются в сказку. Знакомство ребенка с каждой темой проходит через новую сказочную историю о героях игры. Дошкольник становится действующим лицом событий, преодолевает препятствия, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания и добивается успеха.

# Развивающие игры В.В. Воскобовича способствуют развитию мышления, памяти, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать выводы.

# Новизна программы состоит в том, что в процессе развивающей игры с элементами технологии В.В. Воскабовича, дети приобретают новые знаний и способы действий. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная направленность.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку познавательного развития детей через применение игр В.В. Воскобовича.

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана на работу с детьми 2-5 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 5-9 человек.

**Срок освоения программы**: 9 месяцев.

**Объем программы:** 76 часа.

**Режим занятий:** Длительность каждого до занятия 30 минут.

**Форма(ы) обучения**: очная.

**Цель:** Развитие интеллектуально – творческих способностей детей с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича.

**Задачи:**

**Обучающие:**

• Обучать детей процессу анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.

**Развивающие:**

• Развивать представления о форме, цвете, размере геометрических фигур.

• Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения.

• Развивать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные действия с предметами

**Воспитательные:**

• Воспитывать коммуникативную культуру– умение слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.

**Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы «Ариэль»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место проведения | № группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Общее количество занятий | |
| в неделю | в год |
| Кабинет  дополнительного  образования | 1 | 15:30-16:00 |  | 15:30-16:00 |  |  | 2 | 76 |
| 2 | 16:10-16:40 |  | 16:10-16:40 |  |  |
| 3 | 16:50-17:20 |  | 16:50-17:20 |  |  |
| 4 | 17:30-18:00 |  | 17:30-18:00 |  |  |

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Учебный тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Знакомство с игрой сказкой | 9 | 3 | 6 | Беседа, опрос практическая работа |
|  | Конструирование геометрических фигур | 9 | 3 | 6 | Творческие и практические задания, выполнение образцов |
|  | Сложение предметов из частей по образцу | 8 | 3 | 5 | Практические задания |
|  | Восприятие цвета, формы, величины | 8 | 3 | 5 | Творческие и практические задания, выполнение образцов |
|  | Конструирование предметных форм | 9 | 3 | 6 | Практические задания |
|  | Самостоятельное рассказывание сказки | 8 | 3 | 5 | Практические задания |
|  | Определение на ощупь предметов | 9 | 3 | 6 | Практические задания |
|  | Конструирование предметных фигур по образцу | 8 | 3 | 5 | Творческие и практические задания, выполнение образцов |
|  | Строение паутинок | 8 | 3 | 5 | Практические задания |
|  | **ВСЕГО** | **76** | **27** | **49** |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Часы** |
| 1 | Знакомство с игрой сказкой. | - Формировать у детей представление о «Волшебном лесе»;  - Развивать у детей умения выбирать фигуры заданного цвета, группировать их по цвету, определять количество фигур (много-мало);  - Активизировать речь детей, готовность и желание беседовать со взрослым, отвечать на вопросы, называть предметы окружающего мира;  - Развивать у детей образное воображение, умение придумывать, на что похожи фигуры по форме. | 1. Игры «Найди по цвету» и «Объедини по цвету»;  2.Игра «Сколько одинаковых фигур?»;  3.Игра «На что похоже?».  4. Игра «Чудо соты»  5. Игра Чудо - крести | **9** |
| 2 | Конструирование геометрических фигур | - Развивать умение составлять фигуры из двух частей по образцу взрослого, сравнивать их;  - Активизировать речь детей;  - Вызывать у детей познавательный интерес к новой игре, желание обследовать ее;  -Создавать условия для эмоциональной раскрепощенности и удовлетворения потребности в двигательной активности;  - Развивать воображение и образное восприятие. | 1. Игра «Фонарики».  2. Игра «Составь целое из двух частей».  3. Игры: «Чудо - крестики 1».  4. Игра «На что похоже игровое поле?» «разноцветная поляна», «радуга», «пестрый ковер», «мозаика», «калейдоскоп».  5. Игра «Чем похожи фигуры и чем отличаются?». | **9** |
| 3 | Сложение предметов из частей по образцу | - Формировать умение конструировать плоскостную фигуру;  - Развивать познавательные способности;  - Познакомить детей с новой игрой;  - Способствовать умению находить геометрические фигуры на пластинах и объединять в группу;  - Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей по образцу | 1.Квадрат Воскобовича двухцветный;  2. Чудо-цветик 1;  3. Чудо-крестик 1.  4. Чудо-соты. | **8** |
| 4 | Восприятие цвета, формы, величины | - Формировать умение конструировать плоскостную фигуру;  - Способствовать развитию познавательных способностей; - Формировать умение складывать квадрат из треугольников по образцу;  - Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей. | 1. Квадрат Воскобовича;  2. Квадрат Воскобовича (двухцветный);  3.Игра - сказка «Четырёхцветный квадратик.  4. Игра «Чудо-крестик» | **8** |
| 5 | Конструирование предметных форм | - Познакомить детей с четырёхцветным квадратом;  - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей;  - Продолжать знакомить детей с сенсорными эталонами, совершенствовать процессы логического мышления;  - Способствовать умению создавать фигуры путём сложения из частей по образцу. | 1.Игра - сказка «Четырёхцветный квадратик;  2. Игра - сказка «Чудо - крестики»;  3.Чудо-Цветик 1  4.Игра «Лошадка» | **9** |
| 6 | Самостоятельное рассказывание сказки | - Способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики;  - Развивать умение конструировать плоскостную фигуру;  - Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по абзацу, называя их;  - Познакомить детей с новой игрой;  - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей, используя игровое поле. | 1.Квадрат Воскобовича Двухцветный, Игра «Семафор»  2 . Нетающие льдинки озера Айс. Игра «Домики»;  3. Игра - сказка о Геоконте.  4. Игра «Черепашки» | **8** |
| 7 | Определение на ощупь предметов. | - Формировать умение конструировать плоскостную фигуру;  - Способствовать развитию познавательных способностей;  - Развивать умение различать предметы по размеру (большой, маленький), конструировать предметы соответствующего размера;  - Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их. | 1. Квадрат Воскобовича четырёхцветный. Игра «Квадратные забавы»,  2. Геоконт Игра «Большой и маленький стол»;  3 Чудо - Соты. Игра «Подарок маме»  4. Игра | **9** |
| 8 | Конструирование предметных фигур по образцу | - Развивать умение конструировать плоскостные и объёмные фигуры, мелкую моторику рук;  - С способствовать созданию образов объектов с использованием образца; - Совершенствовать процессы логического мышления, свойства внимания и пространственного мышления. | 1. Квадрат Воскобовича. Игра «Звезда» совместная деятельность;  2. «Прозрачный Квадрат». Игра «Придумай фигуру»;  3. Чудо - крестики. Игра «Башня», совместная деятельность  4. Геоконт | **8** |
| 9 | Строение паутинок | - Способствовать развитию внимания, мышления и творческого воображения, умения сравнивать;  - Совершенствовать умение складывать предметы по образцу, путём сложения из частей;  - Способствовать освоению детьми цветов радуги; развитию самостоятельно создавать образцы объектов. | 1.Квадрат Воскобовича 2х цветный Игра «Мышка» совместная деятельность;  2.Чудо - цветик Игра «Звездочка»;  3. Геоконт Игра «Теремок», совместная деятельность.  4. Путешествие на кораблике «Брызг-бры | **8** |

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся (будут знать):** | **Обучающиеся (будут уметь):** |
| * Знают различные свойства предметов и явлений. * Знают геометрические фигуры, цвет, форму. | * Умеют применять процесс анализа, сравнения, синтеза, воображения и памяти. * Умеют стремится к самоорганизации, самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности. * Умеют придумывать необычные способы решения в игровой деятельности. * Умеют слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач. |

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

**Количество учебных недель: 38 недель**

**Количество учебных дней: 76 дней**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 33 ч**

**2 полугодие – 43 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| Сентябрь  Октябрь | 04  06  11  13  18  20  25  27  02 | 15.30-16.00 | Игровое занятие | 9 | Знакомство с игрой сказкой | Кабинет дополнительного образования | Беседа, опрос практическая работа |
| Октябрь Ноябрь | 04  09  11  16  18  23  25  30  01 | 15.30-16.00 | Игровое занятие | 9 | Конструирование геометрических фигур | Кабинет дополнительного образования | Творческие и практические задания, выполнение образцов |
| Ноябрь Декабрь | 08  13  15  20  22  27  29  04 | 15.30-16.00 | Игровое занятие | 8 | Сложение предметов из частей по образцу | Кабинет дополнительного образования | Практические задания |
| Декабрь  Январь | 06  11  13  18  20  25  27  10 | 15.30-16.00 | Игровое занятие | 8 | Восприятие цвета, формы, величины | Кабинет дополнительного образования | Творческие и практические задания, выполнение образцов |
| Январь  Ферваль | 15  17  22  24  29  31  05  07  12 | 15.30-16.00 | Игровое занятие | 9 | Конструирование предметных форм | Кабинет дополнительного образования | Практические задания |
| Февраль  Март | 14  19  21  26  28  04  06  11 | 15.30-16.00 | Игровое занятие | 8 | Самостоятельное рассказывание сказки | Кабинет дополнительного образования | Практические задания |
| Март  Апрель | 13  18  20  25  27  01  03  08  10 | 15.30-16.00 | Игровое занятие | 9 | Определение на ощупь предметов | Кабинет дополнительного образования | Практические задания |
| Апрель  Май | 15  17  22  24  06  08  13  15 | 15.30-16.00 | Игровое занятие | 8 | Конструирование предметных фигур по образцу | Кабинет дополнительного образования | Творческие и практические задания, выполнение образцов |
| Май | 16  20  22  24  27  29  31 | 15.30-16.00 | Игровое занятие | 8 | Строение паутинок | Кабинет дополнительного образования | Практические задания |
| **ИТОГО часов:** | | | | **76** | | | |

**Условия реализации программы**

**Структура занятий**

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
3. *Динамическая пауза* (пальчиковая гимнастика и тд.)
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала, подведение итогов занятия.

**Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя следующие виды деятельности:**

* репродуктивная;
* коммуникативная;
* позновательно-исследовательская;
* игровая;
* трудовая;
* двигательная.

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, использование методических пособий, дидактических игр и художественных произведений.

В процессе выполнения коллективных работ осуществляется нравственно -эстетическое воспитание детей, вырабатываются следующие умения:

* работать вместе, уступать друг другу, помогать, подсказывать;
* договариваться о совместной работе, ее содержании;
* планировать свою работу, определять ее последовательность, содержание,дополнения;
* радоваться успехам.

# Формы организации:

# 1.Логико-математические игры.

# 2.Интегрированные игровые занятия.

# 3.Совместная деятельность педагога и детей.

# 4.Самостоятельная игровая деятельность.

**Педагогические технология**

# Основные принципы обучения:

# «*Сказочный сюжет».*

# Каждое занятие выстроено вокруг сюжета той или иной сказки, все игровые задания должны быть логически подчинены ей. «Стремление к преодолению трудностей». Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в то же время содержать элемент трудности. Ребенку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели. «Участие взрослого». В игре необходимо участие взрослого: объяснение правил игры, показ действий, совместные действия ребенка, наблюдение за выполнением заданий, предупреждение конфликтных ситуаций.

# «*Эмоциональное переживание».*

# Все занятия сопровождаются не только сказочным повествованием, а также имитацией различных эмоциональных состояний в процессе сказки. Это важно, потому что активные мимические и пантомические проявления чувств помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию, а также благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается психологическая «разрядка».

**Материально- техническое обеспечение**

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во на группу |
| 1 | МиниЛарчик | 9 шт. |
| 2 | Игровизор+маркер | 9 шт. |
| 3 | Разноцветные истории | 9 шт. |
| 4 | Кораблик «Плюх-Плюх» | 9 шт. |
| 5 | Геоконт «Малыш» | 9 шт. |
| 6 | Квадрат Воскобовича двух цветов | 9 шт. |
| 7 | Чудо крестики | 9 шт. |
| 8 | Чудо-Соты | 9 шт. |
| 9 | Чудо-Цветик | 9 шт. |
| 10 | Фонарики | 9 шт. |
| 11 | Лепестки Ларчик | 9 шт. |
| 12 | Елочка Радужная | 9 шт. |
| 13 | Елочка двухцветная | 9 шт. |
| 14 | Черепашки (Пирамидка) | 9 шт. |
| 15 | Эталонные фигурки | 9 шт. |
| 16 | Логоформочки | 9 шт. |
| 17 | Волшебная восьмерка | 9 шт. |

**Формы аттестации/контроля**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ариэль»: творческие задания; викторина.

Итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ариэль» оцениваются путем суммирования результатов в соответствии с критериями: (приложение 1)

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

**Список литературы**

*Список литературы, рекомендованный педагогам:*

1. Боровик О.В. Развиваем воображение\\ Дошкольное образование. 2017г.
2. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2022г.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до шести лет. М.: Интер, 2019г.
4. Давидчук А.Н. Обучение и игра. М. Мозаика – синтез, 2014г.
5. Данилова Л. Новый взгляд на игры Никитиных. – СПб.: издательство «Нева»,2018г.
6. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М.: Академия,2014г.
7. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020г.

*Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь усвоения программы:*

1. Воскобович В.В. Чтение через игру «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2022г.
2. Давидчук А.Н. Обучение и игра. М. Мозаика – синтез, 2014г.
3. Данилова Л. Новый взгляд на игры Никитиных. – СПб.: издательство «Нева»,2018г.
4. Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса для детей 5-7 лет: методика познавательно-творческого развития дошкольников.СПб. ООО «издательство «Детствопресс»,2019г.

Приложение 1

**Комплексная оценка индивидуального развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая карта** | **Направление:** | | | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н.г | к.г |
| оптимальный (чел., %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| остаточный (чел., %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий (чел., %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во обследованных детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 2 до 5 лет)** | |
| 1 | Знают различные свойства предметов и явлений |
| 2 | Знают геометрические фигуры, цвет, форму |
| 3 | Умеют применять процесс анализа, сравнения, синтеза, воображения и памяти. |
| 4 | Умеют стремится к самоорганизации, самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности |
| 5 | Умеют придумывать необычные способы решения в игровой деятельности |
| 6 | Умеют слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач |