МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №26 «Золотая рыбка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО решением педагогического совета МБДОУ №26 «Золотая рыбка» протокол № 2 от 05.04.2024   | УТВЕРЖДЕНОприказом от 05.04.2024 № ДС26-11-101/4Заведующий МБДОУ №26 «Золотая рыбка» Н.И. Серафимова

|  |
| --- |
|  |

Подписано электронной подписьюСертификат:29732665B8F40A7213FEE8CB8E830E13Владелец: Серафимова Наталья ИвановнаДействителен: 08.02.2023 с по 03.05.2024 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Будущий первоклассник»**

Социально-гуманитарная направленность

 Возраст обучающихся: 5-7 лет

 Срок реализации программы: 9 месяцев

 Общее количество часов: 76 часа

 Автор-составитель программы:

 Попова Анастасия Сергеевна,

 педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

**Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа «Будущий первоклассник» социально-гуманитарной направленности, адресована воспитанникам дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа модифицированная, реализуется для дошкольников старшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе.

Программа состоит из двух разделов, изучая которые воспитанники смогут свободно считать и читать.

Первый раздел "Учимся читать" нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи. Ведь научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Второй раздел "Математика и логика" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

 Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, занятия проходят 2 раза в неделю.

Целью обучения является создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе через игровую деятельность.

Уровень освоения программы – стартовый. Формы занятий: игра, дискуссия, демонстрация, сотрудничество в малых группах, индивидуальная работа, парная работа, беседы, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Количество часов: 76 часа.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД

№»26 «Золотая рыбка»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Будущий первоклассник» |
| Направленность программы | социально-гуманитарная направленность |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Попова Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования Квалификация педагога соответствует профилю программы |
| Год разработки | 2024 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Утверждена приказом заведующего МБДОУ № 26 «Золотая рыбка» СерафимовойН.И. от 05.04.2024 № ДС26-11-101/4 |
| Уровень программы  | стартовый |
| Информация о наличии рецензии | отсутствует |
| Цель | Создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе через игровую деятельность |
| Задачи | **Обучающие:**- учить читать предложения, состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.- познакомить с буквами русского алфавита; - учить соотносить звук и букву;-учить слоговому и слитному способам чтения;- знакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов;-учить решать учебные и практические задачи средствами геометрии;-учить решать логические и арифметические задачи использовав количественный и порядковые числительные;-учить писать цифры соблюдая нормы каллиграфии (наклон, пропорции, местоположение в клетке);-учить приемам счета на абакусе, счету в уме с воображаемыми числами;-формировать навыки устного счета без использования элементарных вычислительных устройств;**Развивающие:**- развивать умение правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;- развивать навык осознанного чтения предложений;-развить ассоциативное мышление с целью создания образа- цифр;  -развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения; - развивать внимание, речь, память, воображение; -развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;**Воспитательные:**-воспитывать инициативу, самостоятельность и чувство настойчивости в преодолении трудностей;- воспитывать организованность и самостоятельность. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | **Личностные результаты:**- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности; - сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы (работать самостоятельно); - сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;**Метапредметные результаты:**- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика); - разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций; - разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач;- разовьются умения правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;- разовьются навыки осознанного чтения предложений;- разовьется ассоциативное мышление с целью создания образа- цифр;**Предметные результаты:**- узнают все буквы алфавита;- умеют соотносить звук и букву.-умеют различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»- умеют читать односложные и двусложные слова;- умеют читать предложения, состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.- умеют делить слова на слоги, считать слоги в слове;-умеют составлять слова из готовых слогов;-иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный);- умеют решать учебные и практические задачи средствами геометрии; - умеют решать логические и арифметические задачи использовав количественные и порядковые числительные;- умеют писать цифры соблюдая нормы каллиграфии (наклон, пропорции, местоположение в клетке);- умеют приемам счета на абакусе, счету в уме с воображаемыми числами;-сформируют навыки устного счета без использования элементарных вычислительных устройств. |
| Срок реализации программы | Учебный период: Сентябрь 2024 - Май 2025 год (9 месяцев) |
| Количество часов в неделю / год  | 2 /76 академических часа |
| Возраст обучающихся  | 5-7 лет |
| Формы занятий | Групповая по 9 человек;Формы: игра, дискуссия, работа в мини- лаборатории, демонстрация, сотрудничество в малых группах и индивидуальные. |
| Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)  | 1. Методические указания по проведению цикла занятий «Будущий первоклассник» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием учебных пособий «Школа для дошколят»: С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина; 2. Методические пособия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников «Подготовка у школе по математике»: К. В. Шевелев;3. Методическое пособие «Веселая грамматика для детей 5-7 лет»: Е.В. Колесникова;4. Методическое пособие «Подготовительный класс»: О. В. Чистякова;5. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);6. Объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки);7. Учебная программа «Будущий первоклассник».  |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) |  Учебная группа детского сада: 1. Столы 2-местные с комплектом стульев;2. Стол учительский с тумбой;3. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.:4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;5. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.6. Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.);7. Бумага А-4 – карандаши;8. Тетради в клетку, линейка;9. Абакус;10. Аудио и видеоаппаратура. |

*Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.*

 *Л. А. Венгер*

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущий первоклассник» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры. Квалификация педагога соответствует профилю программы.

Программа модифицированная и разработана на основе программы «Будущий первоклассник» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных образовательных услуг.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (garant.ru);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (garant.ru);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (garant.ru);
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") (mskobr.ru);
8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка» (iro86.ru)
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ (garant.ru);
10. Локальные акты и положениями МДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы**

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа создана для детей, как не посещающих детские сады, так и для детей, посещающих детские сады, но не получающих должного интеллектуального и коммуникативного развития.

Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада, быстрее и безболезненнее адаптируются к детскому саду и школе. Дети, имеющие статус ОВЗ в полном объеме справляются с программой и в создании дополнительных условий не нуждаются.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная направленность

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности:**Отличительной особенностью программы является использование большого количества разнообразных учебно-игровых форм с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, рассчитана для детей 5-7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения.

Такими формами являются:

 • Сюжетные игры. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, их называют творческими или сюжетно-ролевыми.

 • Игры с правилами. Большая роль в игре принадлежит правилам.

 • Создание игровой ситуации

 • Театрализованные игры в детском саду – это развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра

 • Игры с речевым сопровождением.

 • Пальчиковые игры: очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются "пальчиковые игры". Игры эти очень эмоциональны, увлекательны и т.д. С некоторыми из ними можно ознакомиться в приложении 2.

 **Адресат программы:** Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 9 человек.

 **Количество обучающихся в группе:** 9 человек.

 **Срок освоения программы**: 9 месяцев.

 **Объем программы:** 76 часа.

 **Режим занятий:** Длительность каждого занятия 30 минут (1 академический час) – в группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

 **Форма(ы) обучения**: очная.

 **Цель:** Создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе через игровую деятельность.

 **Задачи:**

 **Обучающие:**

- учить читать предложения, состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.

- познакомить с буквами русского алфавита;

- учить соотносить звук и букву;

-учить слоговому и слитному способам чтения;

- знакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов;

-учить решать учебные и практические задачи средствами геометрии;

-учить решать логические и арифметические задачи использовав количественный и порядковые числительные;

-учить писать цифры соблюдая нормы каллиграфии (наклон, пропорции, местоположение в клетке);

-учить приемам счета на абакусе, счету в уме с воображаемыми числами;

-формировать навыки устного счета без использования элементарных вычислительных устройств;

**Развивающие:**

- развивать умение правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- развивать навык осознанного чтения предложений;

-развить ассоциативное мышление с целью создания образа- цифр;

 -развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

 - развивать внимание, речь, память, воображение;

 -развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

**Воспитательные:**

-воспитывать инициативу, самостоятельность и чувство настойчивости в преодолении трудностей;

- воспитывать организованность и самостоятельность.

* **Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место проведения | № группы | Понедельник  | Вторник  | Среда | Четверг | Пятница | Общее количество занятий |
| в неделю  | в год |
| Кабинетдополнительногообразования Педагог-А.С. Попова | 1 |  | 15:30-16:00 |  | 15:30-16:00 |  | 2 | 76 |
| 2 |  | 16:10-16:40 |  | 16:10-16:40 |  |
| 3 |  | 16:50-17:20 |  | 16:50-17:20 |  |
| 4 |  | 17:30-18:00 |  | 17:30-18:00 |  |

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Учебный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы | Тема занятия | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| теория | практика | всего |
| *Раздел "Учимся читать"* |
|  | Гласные звуки и буквы | «Пока занавес закрыт»Игра: «Слова разные» | 1 | 1 | 2 | Беседа, опрос практическая работа игровые задания |
|  | Гласные звуки | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, практическая работа  |
|  | Гласные звуки.Буквы А, О, У, Ы, Э. Разучивание скороговорки. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
|  | Гласные звуки.Буквы А, О, У, Ы, Э.Придумай загадку об улитке. | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | Гласные звуки.Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | Буква И. Игра: «Угадай, что я делаю» | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | Буквы Я, Ю. Игра: «Где спряталась буква Я,Ю?». Разучивание скороговорки. | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | Буква Е, Ё Составление рассказа «Дети в лесу». Игра: «Где спряталась буква Е, Ё?». Разучивание скороговорки. | 1 | 1 | 2 | Игровые задания, олимпиада |
|  | **8** | **8** | **16** |  |
|  | Согласные звуки и буквы | Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л». Разучивание скороговорки. | 1 | 1 | 2 | Беседа, опрос практическая работа игровые задания |
|  | Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». | 0 | 1 | 1 | Беседа, опрос практическая работа игровые задания |
|  | Согласные звуки [п, п'], [б, б']. Буквы П, п, Б б.Игра: Игры с бабушкой Забавой.  | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | Согласные звуки [н, н']. Буквы Н, н. Игра: «Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки | 0 | 1 | 1 | Игровые задания |
|  | Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р. Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко».  | 0 | 1 | 1 | Игровые задания |
|  | Согласные звуки [в, в'], [ф, ф']. Буквы В, в, Ф ф. Игра: «Найди на рисунке В, Ф», «Доскажи словечко».  | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, практическая работа  |
|  | Согласные звуки [з, з'], [с, с']. Буквы З з, С с. Игра: «Где спрятались буквы З, С». | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, практическая работа  |
|  | Согласные звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, ш. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш].  | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, практическая работа  |
|  | Буквы Ц, ц. Игра: «Волшебная шкатулка» | 0 | 1 | 1 | Игровые задания |
|  | Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х. Игра: Веселые стихи читаем и слово – рифму добавляем.  | 0 | 1 | 1 | Игровые задания |
|  | Согласные звуки [г, г'], [к, к']. Буквы Г г, З з. Игра: «Где спрятались буквы Г, К». | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | Буквы Щ, Ч. Импровизация «Волшебные сны»Игра: «Слушайся, ты, нас солдат, если хочешь быть богат!» | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | Согласные звуки [д, д'], [т, т']. Буквы Д д, Т т. Игра: «Где спрятались буквы Д, Т». | 1 | 1 | 2 | Беседа, опрос практическая работа игровые задания |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 0 | 1 | 1 | Беседа, опрос, олимпиада  |
|  | **8** | **14** | **22** |  |
| *Раздел "Математика и логика"* |
|  | Количественные и порядковые числитель-ные | «Путаница»  | 1 | 1 | 2 | Беседа, опрос практическая работа игровые задания |
|  | «Какой цифры не стало?»«Что изменилось?» | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | «Исправь ошибку» «Считай - не ошибись!» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, практическая работа |
|  | **3** | **3** | **6** |  |
|  | Занимательная геометрия | «Найди предмет такой же формы» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, практическая работа  |
|  | «Чудесный мешочек» «Кто больше увидит?» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, практическая работа  |
|  | «Геометрическая мозаика»«Найди свой домик» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, практическая работа  |
|  | **3** | **3** | **6** |  |
|  | Абакус и его конструкция | Абакус и его конструкция.Правила передвижения косточек. | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | Знакомство с числами 0…4 | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | Реши примеры на абакусе (+1, -1);(+2, -2) | 0 | 1 | 1 | Игровые задания |
|  | Реши примеры на абакусе (+3, -3);(+4, -4) | 0 | 1 | 1 | Игровые задания |
|  | Реши примеры на абакусе (сложение) | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | Сложение.Счёт на ментальной карте. | 1 | 1 | 2 | Беседа, опрос, олимпиада |
|  | **4** | **6** | **10** |  |
|  | Каллиграфия (пространственные представления) |  «Отгадай, кто, где стоит» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, практическая работа  |
|  | «Что изменилось?»«Найди игрушку» | 1 | 1 | 2 | Беседа, опрос, олимпиада |
|  | **2** | **2** | **4** |  |
|  | Устный счет |  «Наш день», «Когда это бывает?»«Вчера, сегодня, завтра» | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | «Лови, бросай, дни недели называй» | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | «Когда мы это делаем?»«Части суток» | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | **3** | **3** | **6** |  |
|  | Логические и арифметические задачи  |  «Кто первый назовет?».  | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | «Сделай поровну»«У кого столько же» | 1 | 1 | 2 | Игровые задания |
|  | «Найди лишнюю фигуру» «Подбери ключ к замку» | 1 | 1 | 2 | Олимпиада |
|  | **3** | **3** | **6** |  |
| **ВСЕГО** | **31** | **45** | **76** |  |

**Содержание программы**

При написании данной программы мы исходили из того, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Программа «Будущий первоклассник» состоит из 2 разделов. Первый раздел: «Учимся читать» с подтемами «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы». Второй раздел «Математика и логика» с подтемами «Количественные и порядковые числительные», «Занимательная геометрия», «Абакус, и его конструкция», «Каллиграфия (пространственные представления)», «Логические и арифметические задачи», «Устный счет», все занятия предполагают систему игровых занятий.

**Раздел "Учимся читать"**

**Тема 1. «Гласные звуки и буквы» (16 ч).**

**Теоретическая часть**: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Познакомить детей с понятиями: слово, звук, гласные, согласные предложение и т.д; Учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей; Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие гласный и согласный звук; Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой; Изучить все гласные звуки и буквы. Определять начальный звук в названиях картинок; Познакомить детей с понятием: слог – часть слова; Учить читать слоги; Обучать навыку - звуковой анализ слова; Воспитывать умение слушать собственную речь; Учить выкладывать слоги из букв «Магнитной азбуки».

**Практическая часть**: Игры по теме «В гости к Зайке-Зазнайке», пальчиковая гимнастика, пение гласных звуков, определение звуков в слове, рисование и письмо букв, дидактические игры.

**Форма контроля**: Беседа, творческое задание, конкурсы, олимпиада

**Тема 2. «Согласные звуки и буквы» (22 ч).**

**Теоретическая часть**: Вводный инструктаж. Закрепление и повторение изученных букв и звуков; Продолжать учить слиянию букв в один слог; Согласные делятся на звонкие и глухие звуки (звонкие согласные состоят из шума и голоса, а глухие согласные – только из шума); Учить анализировать прочитанные слоги, слова; Развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв); Формировать умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов; Учить понимать смысл прочитанного.

**Практическая часть**: Чтение и составление слогов, слов. Чтение таблиц, использование кубиков Зайцева. Диктант слогов и слов.

**Форма контроля**: Беседа, творческое задания, олимпиада.

**Раздел "Математика и логика"**

**Тема 1. «Количественные и порядковые числительные» (6 ч).**

**Теоретическая часть**: Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

**Практическая часть**: дидактические игры, «Не зевай!», «Сколько?», «Найди столько же», «Отгадай, какое число пропущено», «Живые числа», «Какое число рядом» и т.д.

**Форма контроля**: Беседа, олимпиада, творческое тестирование в игре.

**Тема 2. «Занимательная геометрия» (6 ч).**

**Теоретическая часть**: Знакомство и закрепление названий геометрических фигур и тел. Выделение их в окружающих предметах. Классификация предметов по форме и размеру.

**Практическая часть**: игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Коврики».

**Форма контроля**: Практическое задание, олимпиада.

**Тема 3. «Абакус и его конструкция» (10 ч).**

**Теоретическая часть**: Правила передвижения косточек. Использование большого и указательного пальцев. Цифры и числа от 1…4. Набор чисел от 1 до 4. Знакомство с числами и цифрами 5…9. Набор чисел от 5 до 9. Формирование пространственных отношений, повторение счета в пределах 5, счет с помощью абакуса, решение логических задач.

**Практическая часть**: игры по теме.

**Форма контроля**: Творческое задание.

**Тема 4. «Устный счет» (4 ч).**

 **Теоретическая часть**: Совершенствование умений считать в прямом и обратном порядке, закрепление знаний о цифрах. Основные шаги обучения устному счету:

Шаг 1. Изучение чисел;

Шаг 2. Счёт с опорой на наглядные примеры («Сколько будет машинок в гараже, если к ним добавить еще одну?», «Сколько птичек осталось на ветке, если две улетели?»)

Шаг 3. Счёт вслух, без опоры на наглядные примеры (Ребёнок проговаривает весь ход вычислительных действий: «Три плюс четыре будет семь», «Десять минус один будет девять» и т. д.)

Шаг 4. Счёт в уме. (Ребёнок, глядя на предметы, без пересчёта называет их количество и выбирает соответствующее число).

**Практическая часть**: Использование методик для обучения детей устному счету: «Опора на состав числа», «С применением вычислительных приёмов», «Заучивание таблиц», «Методика Монтессори», «Методика Домана», «Методика Полякова», «Ментальная арифметика».

**Форма контроля**: Олимпиада.

 **Тема 5. «Каллиграфия» (пространственные представления) (6 ч).**

 **Теоретическая часть**: Формирование обобщенных пространственных представлений: местоположение предмета через его отношения с другими предметами. Закрепление понятий пространственных определений «дальше, ближе, за, перед, выше, ниже, над, под, справа, слева и т.д.».

 **Форма контроля**: Творческое задание.

 **Тема 6. «Логические и арифметические задачи» (6 ч).**

 **Теоретическая часть**: Развитие практических действий сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования.

 **Форма контроля**: Олимпиада

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;

 - сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы (работать самостоятельно);

 - сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);

 - разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;

 - разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач;

- разовьются умения правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- разовьются навыки осознанного чтения предложений;

- разовьется ассоциативное мышление с целью создания образа- цифр;

**Предметные результаты:**

- узнают все буквы алфавита;

- умеют соотносить звук и букву.

-умеют различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»

- умеют читать односложные и двусложные слова;

- умеют читать предложения, состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.

- умеют делить слова на слоги, считать слоги в слове;

-умеют составлять слова из готовых слогов;

-иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный);

- умеют решать учебные и практические задачи средствами геометрии;

- умеют решать логические и арифметические задачи использовав количественные и порядковые числительные;

- умеют писать цифры соблюдая нормы каллиграфии

(наклон, пропорции, местоположение в клетке);

- умеют приемам счета на абакусе, счету в уме с воображаемыми числами;

-сформируют навыки устного счета без использования элементарных вычислительных устройств.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

**Количество учебных недель: 36 недель**

**Количество учебных дней: 76 дней**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 38 ч**

 **2 полугодие – 38 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Месяц | Число  | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| Раздел «Учимся читать» |
| 12 | Сентябрь | 02.09.2404.09.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Пока занавес закрыт»Игра: «Слова разные» | Кабинет дополнительного образования | Беседа, опрос практическая работа игровые задания |
| 34 | Сентябрь | 09.09.2411.09.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Гласные звуки | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, практическая работа  |
| 56 | Сентябрь | 16.09.2418.09.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Гласные звуки.Буквы А, О, У, Ы, Э. Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования | Беседа |
| 78 | Сентябрь | 23.09.2425.09.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Гласные звуки.Буквы А, О, У, Ы, Э.Придумай загадку об улитке. | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 910 | СентябрьОктябрь | 30.09.2402.10.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Гласные звуки.Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 1112 | Октябрь | 02.10.2407.10.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Буква И. Игра: «Угадай, что я делаю» | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 1314 | Октябрь | 09.10.2414.10.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Буквы Я, Ю. Игра: «Где спряталась буква Я, Ю?». Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 1516 | Октябрь | 16.10.2421.10.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Буква Е, Ё Составление рассказа «Дети в лесу». Игра: «Где спряталась буква Е, Ё?». Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 1718 | Октябрь | 23.10.2428.10.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л». Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 19 | ОктябрьНоябрь | 30.10.2406.11.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 1 | Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 2021 | Ноябрь | 11.11.2413.11.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [п, п'], [б, б']. Буквы П, п, Б б.Игра: Игры с бабушкой Забавой.  | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 22 | Ноябрь | 18.11.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 1 | Согласные звуки [н, н']. Буквы Н, н. Игра: «Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания, олимпиада  |
| 23 | Ноябрь | 20.11.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 1 | Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р. Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко».  | Кабинет дополнительного образования | Беседа, опрос практическая работа игровые задания |
| 2425 | Ноябрь | 25.11.2427.11.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [в, в'], [ф, ф']. Буквы В, в, Ф ф. Игра: «Найди на рисунке В, Ф», «Доскажи словечко».  | Кабинет дополнительного образования | Беседа, опрос практическая работа игровые задания |
| 2627 | Декабрь | 02.12.2404.12.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [з, з'], [с, с']. Буквы З з, С с. Игра: «Где спрятались буквы З, С». | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 2829 | Декабрь | 09.12.2411.12.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, ш. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш].  | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 30 | Декабрь | 16.12.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 1 | Буквы Ц, ц. Игра: «Волшебная шкатулка» | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 31 | Декабрь | 18.12.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 1 | Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х. Игра: Веселые стихи читаем и слово – рифму добавляем.  | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 3233 | Декабрь | 23.12.2425.12.24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [г, г'], [к, к']. Буквы Г г, З з. Игра: «Где спрятались буквы Г, К». | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, практическая работа  |
| 3435 | ДекабрьЯнварь | 30.12.2408.01.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Буквы Щ, Ч. Импровизация «Волшебные сны»Игра: «Слушайся, ты, нас солдат, если хочешь быть богат!» | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, практическая работа  |
| 3637 | Январь | 13.01.2515.01.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [д, д'], [т, т']. Буквы Д д, Т т. Игра: «Где спрятались буквы Д, Т». | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, практическая работа  |
| 38 | Январь | 20.01.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| Раздел «Математика и логика» |
| 3940 | Январь | 22.01.2527.01.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Путаница»  | Кабинет дополнительного образования | Беседа, опрос практическая работа игровые задания |
| 4142 | ЯнварьФевраль | 29.01.2503.02.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Какой цифры не стало?»«Что изменилось?» | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 4344 | Февраль | 05.02.2510.02.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Исправь ошибку» «Считай - не ошибись!» | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 4546 | Февраль | 12.02.2517.02.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Найди предмет такой же формы» | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 4748 | Февраль | 19.02.2524.02.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Чудесный мешочек» «Кто больше увидит?» | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 4950 | ФевральМарт | 26.02.2503.03.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Геометрическая мозаика»«Найди свой домик» | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, практическая работа |
| 5152 | Март | 05.03.2510.03.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Абакус и его конструкция.Правила передвижения косточек. | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 5354 | Март | 12.03.2517.03.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Знакомство с числами 0…4 | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 55 | Март | 19.03.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 1 | Реши примеры на абакусе (+1, -1);(+2, -2) | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 56 | Март | 24.03.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 1 | Реши примеры на абакусе (+3, -3);(+4, -4) | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 5758 | Март | 26.03.2531.03.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Реши примеры на абакусе (сложение) | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 5960 | Апрель | 02.04.2507.04.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Сложение.Счёт на ментальной карте. | Кабинет дополнительного образования | Беседа, опрос, олимпиада |
| 6162 | Апрель | 09.04.2514.04.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 |  «Отгадай, кто, где стоит» | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, практическая работа  |
| 6364 | Апрель | 16.04.2521.04.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Что изменилось?»«Найди игрушку» | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, практическая работа  |
| 6566 | Апрель | 23.04.2528.04.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 |  «Наш день», «Когда это бывает?»«Вчера, сегодня, завтра» | Кабинет дополнительного образования | Беседа, опрос, олимпиада |
| 6768 | Апрель | 30.04.2505.05.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Лови, бросай, дни недели называй» | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 6970 | Май  | 07.05.2512.05.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Когда мы это делаем?»«Части суток» | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 7172 | Май | 14.05.2519.05.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 |  «Кто первый назовет?».  | Кабинет дополнительного образования | Игровые задания |
| 7374 | Май | 21.05.2526.05.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Сделай поровну»«У кого столько же» | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, практическая работа |
| 7576 | Май | 28.05.25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | «Найди лишнюю фигуру» «Подбери ключ к замку» | Кабинет дополнительного образования | Беседа, опрос, олимпиада |
| **ИТОГО часов:**  | **76** |

**Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы организации учебно- образовательной деятельности**  | **Формы организации учебно-образовательной деятельности**  |
| Словесный метод | * беседа - опирается на сведения, уже известные детям;
* беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей;
* обсуждение (впечатлений от экскурсий, ролевых и познавательных игр и т.д.);
* сравнивание (участие в выставках, конкурсах и т.д.);
* привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.);
 |
| Наглядный метод | * наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации;
* демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.;
* демонстрационные опыты, эксперименты;
* демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники
* практические задания: решение ситуационных задач, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы);
* показ образца;
 |
| Практический метод | * практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы);
* показ образца;
* наблюдение и опыты;
 |
| Игровой метод | * дидактическая игра;
* воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
* подвижные игры;
* игры-забавы;
* викторины;
* загадки;
* введение элементов соревнований
 |

**Педагогические технология**

Образовательная программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции можно реализовать по-разному, но, в данном случае, он базируется – на игре. Исходя их этого мы можем отметить, что обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, игровых проблемных ситуаций и прочее.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, путешествие в школу; виртуальная экскурсия; -ролевая игра и др.

 **Материально- техническое обеспечение**

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во на группу |
| 1 | Рабочие места – столы, стулья соответствующей высоты | 9 шт.  |
| 2 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | 1 шт. |
| 3 | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. | 9 шт. |
| 4 | Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.); | 1 шт. |
| 5 | Бумага А-4 – карандаши | 9 шт. |
| 6 | Тетради в клетку, линейка | 9 шт. |
| 7 |  «Абакус» | 9 шт. |
| 8 | Кубики «Зайцева»  | 9 шт. |
| 9 | Пособия «Увлекательная математика» | 4 шт. |
| 10 | Настольные игры и пособия  | 10 шт. |

**Формы аттестации/контроля**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник»: творческие задания; соревнования; олимпиады.

Итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник» оцениваются путем суммирования результатов в соответствии с критериями: (приложение 1)

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

**Список литературы**

*Список литературы, рекомендованный педагогам:*

1. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. 2020г.
2. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе /Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2020г.
3. В мире чисел и цифр: учебно-методическое пособие для подготовки к школе/ Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2020г.
4. Жукова Н.С. Букварь М., 2021г.
5. Игры и упражнения в обучении шестилеток, Н.В. Седж, Минск, 2019г.
6. К.В. Шевелев Знакомство с клеткой – М., 2019г.
7. К.В. Шевелев Я бы в математики пошел! – М., 2016г.
8. Образовательная программа «Школа 2100»
9. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Г.А. Тумакова, М, 2019г
10. Русский язык в картинках, 1 и 2 части, М, 2017г.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
12. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017г.
13. Учите, играя, А.И. Максаков, Г.А. Туманова, М, 2015г.
14. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы, М., 2019.
15. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина, Н.Г. Агаркова, Е.А. Бугрименко, М, 2020г.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2016.
17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2020г.

*Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь усвоения программы:*

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2023г.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет, в 2ч. – М.: Просвещение, 2023г.

Приложение 1

**Комплексная оценка индивидуального развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая карта** | **Направление:**  | Итоговый показатель |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н.г. | к.г. |
|  оптимальный (чел., %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  достаточный (чел., %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий (чел., %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во обследованных детей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

|  |
| --- |
| **Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 5 до 7 лет)** |
| 1 | Знает все буквы алфавита |
|  | Умеет соотносить звук и букву |
| 2 | Умеет читать односложные и двусложные слова |
| 3 | Умеет читать предложения, состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного. |
| 4 | Умеет делить слова на слоги, считать слоги в слове. |
| 5 | Имеет представление о классификации звуков (гласный – согласный) |
| 6 | Проявляет интерес к чтению |
| 7 | Умеет определять форму, рисовать на плоскости(воссоздавать) фигуру из частей (элементов) |
| 8 | Умеет пользоваться числами: считать, уравнивать, ориентироваться в цифрах |
| 9 | Умеет использовать геометрические материалы для решения задач  |
| 10 | Умеет решать логические задачи использовав устный счет, объясняет свои действия |
| 11 | Проявляет интерес к математике |
| 12 | Умеет считать с помощью абакуса, решать логические задачи |

Приложение 2

**Комплекс игровых упражнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Этап урока | Виды игр  | Цель  | Формулировка задания |
| 1. | Слова и предложения | Мотивация учебной деятельности учащихся | Сюжетные игры.  | Формирование точности мысли (соблюдение композицион-ности) | У вас набор сюжетных картинок по теме: «Как ребята отдыхали летом». Представьте себе, что это не картинки, а ваши фотографии Вы показываете фотографии кому-то из своих друзей и рассказывает о том, как отдыхали летом, а вашему другу (подруге) очень интересно. Он спрашивает вас, интересуется.  |
| 2. | Предложения и текст | Открытие нового знания, активная деятельность, направленная на применение нового знания | Создание игровой ситуации | Развитие умение отвечать на вопросы и задавать их, умения и навыки общения | «Встреча с Снегурочкой»Представь, что ты встретил Снегурочку, и она просит объяснить, где она находится (работа по картинкам).Не забывай использовать правила речевого этикета. |
| 3. | Звуки и буквы | Закрепление и обобщение изученного материала | Игры с речевым сопровождением. | Развитие объема активного словаря и речевых знаний (владение диалогической и монологической речью, нормами литературного языка) | Ребята, через два года вы пойдете в школу и у вас будет новый учитель. А я так привыкла к вам и полюбила вас, что буду грустить. И чтобы я не очень скучала, напишите мне письма.В письме опишите ваш самый дорогой и памятный день или случай, который вы надолго запомнили. Когда мне будет грустно, я открою ваши письма и прочитаю их. Мне очень интересно знать, о чем вы напишете в них. |
| 4. | Проверка парных согласных | Постановка учебной задачи | Создание игровой ситуации | Развитие чистоты языка | Представьте себе, что вы собираетесь в школу. Вам нужно купить тетради. Вы покупатель, ваш друг - продавец магазина «Живое слово».Пусть продавец спросит у покупателя, по какому предмету нужны тетради, поможет ему выбрать наиболее подходящие.  |
| 5. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | Постановка учебной задачи | сюжетно-ролевая игра | Развитие правильности (соблюдение норм современного литературного языка: грамматики, орфографии, пунктуации); | Встреча одноклассниковПредставьте себе, что прошло 20 лет после окончания школы. Вы встретили своего одноклассника. Какой возможен диалог? |
| 6. | Предложение   | Постановка учебной задачи | Игры с речевым сопровождением | Формировать культуру поведения | Ты входишь в группу. Воспитателя нет в группе, только ребята.Какие слова ты произнесёшь? Дай побольше ответов. Что, с твоей точки зрения, вежливо? Что не совсем вежливо? Какие варианты неприемлемы? |
| 7. | Повторение по теме «Слово и его значение» | Закрепление и обобщение изученного материала | Игры с речевым сопровождением | Формировать культуру поведения | Ситуация изменилась. В группе воспитатель и ребята. Какие слова ты произнесёшь, входя в класс? |
| 8. | Связь имени прилагательного с именем существительным.  | Мотивация учебной деятельности учащихся | Театрализованные игры | Развивать точность мысли (соблюдение композицион-ности), правильность (соблюдение норм современного литературного языка: грамматики, орфографии, пунктуации); | «В одной семье жила девочка Варя. Она была капризной и непослушной. Варя совершала много плохих проступков и совсем не слушалась родителей. Родители не знали, что делать… И вот однажды мама и папа купили для Вари подарок – новую игрушку – необыкновенную и красивую соломенную куклу. Варя была так удивлена и обрадована этой кукле, что произошло чудо…».«Как вы думаете, что могло случиться с девочкой дальше?», «Давайте пофантазируем и представим, как могли развиваться события дальше?», «Что случилось с Варей? Исправилась ли она? Почему?», «Хорошо продумайте план вашего рассказа, развязку этой истории». |