

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №26 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  
протокол № 2 от 05.04.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 05.04.2024 № ДС26-11-101/4  
Заведующий МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  
Н.И. Серафимова

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
29732665B8F40A7213FEE8CB8E830E13  
Владелец:  
Серафимова Наталья Ивановна  
Действителен: 08.02.2023 с по 03.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
**«Мир вокруг нас»**  
естественнонаучная направленность

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Общее количество часов: 38 часов

Автор-составитель программы:  
Попова Анастасия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности, адресована воспитанникам дошкольного возраста 5-7 лет.

Данная программа позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, правилах поведения с животными, умения классифицировать животных по различным признакам оптическими явлениями.

Программа состоит из шести разделов, изучая которые воспитанники смогут не только познакомиться с основами экологии, но и сами будут выполнять несложные опыты, изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, звук их взаимодействия друг с другом и окружающей средой. Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, занятия проходят 1 раз в неделю.

Целью обучения является развитие познавательной активности детей через проведение занимательных опытов и экспериментов.

Уровень освоения программы – стартовый. Формы занятий: игра, дискуссия, демонстрация, сотрудничество в малых группах, индивидуальная работа, парная работа, беседы, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Количество часов: 38 часов.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№»26 «Золотая рыбка»

Название программы	«Мир вокруг нас»
Направленность программы	Естественнонаучное направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Попова Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования Квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ № 26 «Золотая рыбка» Серафимовой Н.И. от 05.04.2024 № ДС26-11-101/4
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты.
Задачи	<b>Обучающие:</b> -Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. -Учить делать выводы и умозаключения.

	<p>-Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>-Развивать у детей представлений о химических и физических свойствах веществ и предметов.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>-Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>-Привить навык коллективной работы.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание познать окружающий мир;</li> <li>- сформируется умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);</li> <li>- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся пользоваться приборами- помощниками;</li> <li>- научатся выделять проблему и решать проблемные ситуации;</li> <li>- научатся проводить опыты и эксперименты и анализировать полученные результаты</li> <li>- научатся сравнивать и обобщать собственные наблюдения;</li> <li>- научатся работать коллективно и в паре, вступать в диалог со сверстниками и старшими, формулировать и задавать вопросы.</li> </ul>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Учебный период: Сентябрь 2024 - Май 2025 год (9 месяцев)</p>

Количество часов в неделю / год	1 /38 академических часа
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Групповая по 8-10 человек Формы: игра, дискуссия, работа в мини- лаборатории, демонстрация, сотрудничество в малых группах и индивидуальные.
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	1. Методические указания по проведению цикла занятий «Мир вокруг нас» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды «Наураша в стране Наурандии» Е.А Шутяева; 2. Использование системы STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ; 3. Применение элементов учебно-методического комплекса «ЕНОТИК»; 4. Учебная программа «Мир вокруг нас»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	1. Учебная группа детского сада: - столы 2-местные с комплектом стульев; - стол учительский с тумбой; - шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.: - настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; - подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. 2. Мультимедийное оборудование (1шт.); 3. Прозрачные и непрозрачные ёмкости разных размеров. 4. Мерные ложки, колбы (разных размеров), пробирки (разных размеров), ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки. 5. Пипетки разных размеров, шприцы пластиковые (без игл). 6. Резиновые груши разного размера. 7. Пластиковые, резиновые трубочки. 8. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели. 9. Пластиковые контейнеры.

10. Рулетка, линейка.
11. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
12. Фартуки, щётки, совки.
13. Цветные прозрачные стёклышки, цветные лупы.
14. Лупы, зеркала, очки для экспериментов, магниты разных размеров.
15. Лопатки, грабли, лейки.
16. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.
17. Игровые наборы для игр с магнитами.
18. Игровое оборудование для экспериментирования с магнитами.
19. Цифровая лаборатория «Наураша».
20. Наборы для экспериментирования в природе.

**Материал**

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» естественнонаучного направления реализуется на базе МБДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры. Квалификация педагога соответствует профилю программы.

Программа модифицированная и разработана на основе программы «Мир вокруг нас» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных образовательных услуг.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (garant.ru);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (garant.ru);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28

сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (garant.ru);

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") (mskobr.ru);

8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка» (iro86.ru)

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ (garant.ru);

10. Локальные акты и положениями МДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Мир вокруг нас» заключается в эффективном методе познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. А.Н. Поддъяков определяет

исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Дети, имеющие статус ОВЗ в полном объеме справляются с программой и в создании дополнительных условий не нуждаются.

**Направленность программы:** естественнонаучное направление.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности:** особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством проведения опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 9-14 человек.

**Количество обучающихся в группе:** 8-10 человек.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**Объем программы:** 38 часа.

**Режим занятий:** Длительность каждого занятия 30 минут ( 1 академический час) – в группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Форма(ы) обучения:** очная.

**Цель:** Развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты.

**Задачи:***Обучающие:*

- Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- Учить делать выводы и умозаключения;
- Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;

*Развивающие:*

- Развивать у детей представлений о химических свойствах веществ;

*Воспитательные:*

- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Привить навык коллективной работы.

**Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»**

Место проведения	№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Общее количество занятий	
							в неделю	в год
Кабинет дополнительного образования Педагог-А.С. Попова	1	09.00-09.25					1	38
	2	09.35-10.00						
	3	10.10-10.40						
	4	10.50-11.15						

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Учебный тематический план

№п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего	
1.	Общение	«Давай знакомиться, мир!»	1	1	2	Беседа
2.		«Путешествие в страну Наурандия»	1	1	2	Беседа
			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.	Вода	«Какая бывает вода»	1	1	2	Игры-эксперименты
4.		«Мы фокусники»	1	1	2	Игры-эксперименты
5.		«Звук в воде»	1	1	2	Беседа, опыты с веществами
6.		«Радужные конфеты»	1	1	2	Наблюдение, опыт
			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
7.	Воздух	«Воздух есть везде»	1	1	2	Проблемная ситуация, беседа, опыт
8.		«Живая тень»	1	1	2	Наблюдение, выполнение карт-заданий
9.		«Поиграем с ветерком»	1	1	2	Игры-эксперименты
			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
10.	Песок, камни, стекло	«Что в коробке»	1	1	2	Игры-эксперименты
11.		«Стекло, его свойства»	1	1	2	Наблюдение, выполнение карт-заданий
12.		«Когда это бывает?»	1	1	2	Игры-эксперименты, наблюдение
13.		«Путешествие в мир стеклянных вещей»	1	1	2	Проблемная ситуация, беседа, опыт
			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
14.	Магнит	Магнитные свойства	1	1	2	Наблюдение, выполнение карт-заданий
15.		Танцующие скрепки	1	1	2	Наблюдение, опыт
			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
16.	Звук	Чудеса музыки	1	1	2	Наблюдение, опыт
17.		Поймаем солнечного зайчика	1	1	2	Проблемная ситуация, беседа, опыт
18.		Письмо с секретом	1	1	2	Проблемная ситуация, беседа, опыт

			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
19.	Обобщение	«Знатоки»	1	1	2	Конкурсно-игровые программы, дидактические игры
			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	

### Содержание программы

#### Раздел 1: Общение ( 4 ч)

**Теоретическая часть:** Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Все, что нас окружает. Значение и роль понятия «Наш мир», его составляющая. Знакомство с цифровой лабораторией «Наураша». Развить наблюдательность, их умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать вывод.

**Практическая часть:** Собеседование, устное задание, экскурсия во дворе учреждения, дидактические игры: «Что изменилось?», «Собери картинку», «Лесные загадки», «Четвёртый лишний», «Раздели на группы» и др.

**Форма контроля:** беседа

#### Раздел 2: Вода (8 ч)

**Теоретическая часть:** Что такое вода? Откуда появилась вода? Зачем нам вода? Мы сможем жить без воды? итд. Рассмотреть основные понятия по теме «Вода» и свойства воды. Познакомить с принципом работы пипетки. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закреплять и расширять знания детей о свойствах воды. Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования

**Практическая часть:** дидактические игры: «Поймай каплю», «Ручеек», «Пузырьки».

**Форма контроля:** творческое тестирование в игровой форме, проблемная ситуация, беседа, опыт.

#### Раздел 3 Воздух ( 6ч)

**Теоретическая часть:** Знакомство с понятием «Воздух». Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности. Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха

зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес. Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес. Учимся делать выводы. Закреплять и расширять знания детей о свойствах воздуха. Подвести детей к пониманию того, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

**Практическая часть:** дидактические игры: «Поймай воздух», эксперименты.

**Форма контроля:** беседа, игры-эксперименты, наблюдение.

#### **Раздел 4: Песок, камни, стекло (8 ч)**

**Теоретическая часть:** Познакомить детей с тем, что есть в почве. (глина, песок...). Закрепить знания детей об изменении свойств песка в зависимости от его влажности. Закрепить знания детей о глине и ее свойствах. Уточнить представления детей о свойствах стекла. Развивать наблюдательность, их умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать вывод. Формирование представлений о свойствах света. Уточнить представления о том, что стекло разнообразно. Развивать и укреплять навыки безопасности при обращении со стеклом. Познакомить детей с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещённость». Объяснить, как освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

**Практическая работа:** игры, эксперименты, отгадывают загадки.

**Форма контроля:** творческое задание, игры-эксперименты, наблюдение.

#### **Раздел 5: Магнит (4 ч)**

**Теоретическая часть:** Показ Магнитных фокусов. Полюсы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами. Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике. Исследование немагнитных материалов. Опыты с магнитами, их особенности и свойства. Выявить особенности взаимодействия двух магнитов. Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами. Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки». Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами.

Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в паре; развивать коммуникативные навыки.

**Практическая работа:** Игра «Рыбаки», эксперименты( яблоко).

**Форма контроля:** Наблюдение, беседа, решение проблемы.

### **Раздел 6: Звук (6 ч)**

**Теоретическая часть:** Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании и человеческого организма. Познакомить с понятиями «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки». Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Подвести к пониманию причин возникновения звука, колебание предметов.

**Практическая работа:** игры, эксперименты.

**Форма контроля:** наблюдение, беседа.

### **Раздел 7: Обобщение (2 ч)**

**Теоретическая часть:** Здравствуй мир! Уточнить понятие «мир». Формирование целостной картины мира. Собеседование, анализ, наблюдение, эстафеты: «Сортировка мусора», «Собери рюкзак», «Уложиться в спальный мешок», «Переправа» и др.

**Практическая работа:** игры, опыты

**Форма контроля:** олимпиада

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты*

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание познать окружающий мир;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;

#### *Метапредметные результаты*

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);

- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

*Предметные результаты*

- научатся пользоваться приборами- помощниками;
- научатся выделять проблему и решать проблемные ситуации;
- научатся проводить опыты и эксперименты и анализировать полученные результаты
- научатся сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- научатся работать коллективно и в паре, вступать в диалог со сверстниками и старшими, формулировать и задавать вопросы.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

**Количество учебных недель: 38 недель**

**Количество учебных дней: 38 дней**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 18 ч**

**2 полугодие – 20 ч**

	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1/ 2	сентябрь	06.09.24 13.09.24	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Давай знакомиться, мир!»	Кабинет дополнительного образования	Беседа
3/ 4	сентябрь	20.09.24 27.09.24	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Путешествие в страну Наурандия»	Кабинет дополнительного образования	Беседа
5/6	октябрь	04.10.24 11.10.24	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Какая бывает вода»	Кабинет дополнительного образования	Игры-эксперименты

7/8	октябрь	18.10.24 25.10.24	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Мы фокусники»	Кабинет дополнительного образования	Игры-эксперименты
9/10	ноябрь	01.11.24 08.11.24	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Звук в воде»	Кабинет дополнительного образования	Игры-эксперименты
11/12	ноябрь	15.11.24 22.11.24	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Радужные конфеты»	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опыты с веществами
13/14	ноябрь декабрь	29.11.24 06.12.24	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Воздух есть везде»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опыт
15/ 16/ 17	декабрь	13.11.24 20.12.24 27.12.24	10.10-10.40	Игровое занятие	3	«Живая тень»	Кабинет дополнительного образования	Проблемная ситуация, беседа, опыт
18/ 19/ 20	январь	10.01.25 17.01.25 24.01.25	10.10-10.40	Игровое занятие	3	«Поиграем с ветерком»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, выполнение карт- заданий
21/22	январь февраль	31.01.25 07.02.25	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Что в коробке»	Кабинет дополнительного образования	Игры-эксперименты
23/24	февраль	14.02.25 21.02.25	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Стекло, его свойства»	Кабинет дополнительного образования	Игры-эксперименты
25/26	февраль март	28.02.25 06.03.25	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Когда это бывает?»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, выполнение карт- заданий
27/28	март	13.03.25 20.03.25	10.10-10.40	Игровое занятие	2	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	Кабинет дополнительного образования	Игры-эксперименты, наблюдение

29/30	март апрель	27.03.25 03.04.25	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Магнитные свойства	Кабинет дополнительного образования	Проблемная ситуация, беседа, опыт
31/32	апрель	03.04.25 10.04.25	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Танцующие скрепки	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, выполнение карт- заданий
33/34	апрель	17.04.25 24.04.25	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Чудеса музыки	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опыт
35/36	май	08.05.25 15.05.25	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Поймаем солнечного зайчика	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опыт
37/38	май	22.05.25 29.05.23	10.10-10.40	Игровое занятие	2	Письмо с секретом	Кабинет дополнительного образования	Проблемная ситуация, беседа, опыт
<b>ИТОГО часов:</b>					<b>38</b>			

### Условия реализации программы

Методы организации учебно- образовательной деятельности	Формы организации учебно-образовательной деятельности
Словесный метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа - опирается на сведения, уже известные детям;</li> <li>• беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей;</li> <li>• обсуждение (впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.);</li> <li>• сравнение (участие в выставках, конкурсах и т.д.);</li> <li>• привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.);</li> </ul>

Наглядный метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации;</li> <li>• демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.;</li> <li>• демонстрационные опыты, эксперименты;</li> <li>• демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники</li> <li>• практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы);</li> <li>• показ образца;</li> </ul>
Практический метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы);</li> <li>• показ образца;</li> <li>• наблюдение и опыты;</li> </ul>
Игровой метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• игры-забавы;</li> <li>• викторины;</li> <li>• загадки;</li> <li>• введение элементов соревнований</li> </ul>

### **Педагогические технологии**

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используется методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошкол.учр.).

Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, показ, проведение опытов в цифровой лаборатории.

**Алгоритм учебного занятия:**

- 1 этап: Организационный( беседа, психологическая минутка);
- 2 этап: Подготовительный – постановка проблемы;
- 3 этап: Основной – работа в цифровой лаборатории;
- 4 этап: Итоговый – умозаключение ( практический результат).

#### **Материально- техническое обеспечение**

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

№	Наименование	Кол-во на группу
1	Рабочие места – столы, стулья соответствующей высоты	10 шт.
2	Компьютер. Мультимедийная установка.	1 шт.
3	Мерные ложки, колбы (разных размеров), пробирки (разных размеров), ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.	10 шт.
4	Пипетки разных размеров, шприцы пластиковые (без игл).	10 шт.

5	Пластиковые, резиновые трубочки.	10 шт.
6	Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.	10 шт.
7	Пластиковые контейнеры.	10 шт.
8	Рулетка, линейка.	10 шт.
9	Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.	10 шт.
10	Фартуки, щётки, совки.	10 шт.
11	Лупы, зеркала, очки для экспериментов, магниты разных размеров.	10 шт.
12	Игровые наборы для игр с магнитами.	10 шт.
13	Цифровая лаборатория «Наураша».	10 шт.
14	Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.	10 шт.
15	Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).	10 шт.
16	Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.	10 шт.
17	Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина	10 шт.

### **Формы аттестации/контроля**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»: творческие задания; соревнования; олимпиады.

Итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» оцениваются путем суммирования результатов в соответствии с критериями: (приложение 1)

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

### **Список литературы**

*Список литературы, рекомендованный педагогам:*

1. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 2021. 62 с.
2. Акимушкин И. И. Причуды природы. М.: Детская литература, 2022. 62 с.
3. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: Вако, 2015. 238с.
4. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. М.: Детская литература, 2022. 36 с.
5. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов М.:Издательство «Ювента» , 2022.
6. Егорова Л. С. На уроках природоведения / Л. С. Егорова // Начальная школа. 2020. № 9. С. 10-12.
7. Колтунова И. Р. Окружающий мир. Екатеринбург. У – Фактория, 2020. 122с.
8. Ключарев А. О. Детям о правилах безопасности. М.: Просвещение, 2020. 30с.
9. Молодова А. П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 2020. — 128 с.
10. Рыжова Н. «Наш дом — природа». / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2021. № 7. С. 26.

11. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» / Е.В.Марудова.– СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.
12. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
13. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/под науч. ред. И. В. Руденко. –Тольятти, 2020.–87с.
14. О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2021 – 192с.

*Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь усвоения программы:*

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" – М.: ЭКСМО,2021
2. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/под науч. ред. И. В. Руденко. –Тольятти, 2020.–87с.
3. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
4. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2021.
5. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2023.
6. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2020.

**Комплексная оценка индивидуального развития**

Диагностическая карта	Направление:														Итоговый показатель	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	н.г.	к.г.
оптимальный (чел., %)																
достаточный (чел., %)																
Низкий (чел., %)																
Кол-во обследованных детей																

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

<b>Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 5 до 7 лет)</b>	
1	Умеют планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей
	Проявляют интерес к процессу познания и творчеству, желание познать окружающий мир
2	Умеют определять и называть химические и физические свойства веществ и предметов
3	Умеют пользоваться приборами- помощниками
4	Умеют выделять проблему, которую необходимо разрешить и находить пути решения
5	Умеют проводить опыты и эксперименты и анализировать полученные результаты (подтвердилось - не подтвердилось)
6	Умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Формулируют выводы
7	Умеют работать коллективно и в паре, вступать в диалог со сверстниками и старшими, формулировать и задавать вопросы