МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №26 «Золотая рыбка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета  МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  протокол № 2 от 05.04.2024 | УТВЕРЖДЕНО приказом от 05.04.2024 № ДС26-11-101/4  Заведующий МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  Н.И. Серафимова  Подписано электронной подписью  Сертификат:  29732665B8F40A7213FEE8CB8E830E13  Владелец:  Серафимова Наталья Ивановна  Действителен: 08.02.2023 с по 03.05.2024 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Развивайка»**

Социально-гуманитарной направленность

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возраст обучающихся: 2-4 лет  Срок реализации программы: 9 месяцев  Общее количество часов: 76 часов  Автор-составитель программы:  Атаева Д.Ш., педагог дополнительного образования,  Евплатова И.А., педагог дополнительного образования |

г. Сургут, 2024

**Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности, адресована воспитанникам дошкольного возраста 2-4 лет. Программа модифицированная, реализуется для детей раннего и младшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных образовательных услуг.

Данная программа направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Дети с большим удовольствием выполняют развивающие, дыхательные и артикуляционные упражнения, поют песни, играют в речевые и пальчиковые игры. В таких играх дети закрепляют понятия величины, формы и цвета предмета, овладевают движениями общей и мелкой моторики, учатся находить ритмическую организацию в музыке и речи.

Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, занятия проходят 2 раза в неделю.

Целью обучения является развитие речевой и познавательной активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях.

Уровень освоения программы – стартовый. Формы занятий: игра, беседы, демонстрация, групповая.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 2-4 лет.

Количество часов: 76 часов.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Развивайка» |
| Направленность программы | социально-гуманитарная направленность |
| Ф. И. О. педагога, реализующего дополнительную  общеразвивающую программу | Атаева Дженет Шайхалиевна, педагог дополнительного образования,  Евплатова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования;  Квалификация педагога соответствует профилю программы |
| Год разработки | 2024 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная  общеразвивающая программа | Утверждена приказом заведующего МБДОУ № 26 «Золотая рыбка» Серафимовой Н.И. от 05.04.2024 № ДС26-11-101/4 |
| Уровень программы | стартовый |
| Информация о наличии  рецензии | отсутствует |
| Цель | Развитие речевой и познавательной активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях |
| Задачи | **Обучающие**   * обучить общим умственным действиям (анализу, синтезу, сравнению,   обобщению) как структурным элементам умственной деятельности;   * обучить различным приемам мнемотехники;   **Развивающие**   * развивать основные психические процессы и речи детей; * развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память; * развивать творческие способности детей.   **Воспитательные**   * воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения; * воспитывать умений слушать и выполнять требования педагога; * воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельно. |
| Ожидаемые результаты  освоения программы | **Воспитательные:**   * Имеют положительную мотивацию к процессу обучения; * Знают правила поведения на занятиях; * Умеют слушать педагога; * Знают, как работать в коллективе и самостоятельно;   **Обучающиеся:**   * Умеют анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы; * Умеют пользоваться приемами мнемотехники.   **Развивающие:**   * Развита связная речь; * Развита мелкая моторика; * Умеют нешаблонно мыслить, находить новые решения |
| Срок реализации программы | Учебный период: Сентябрь 2024 - Май 2025 год (9 месяцев) |
| Количество часов в неделю | 2/76 академических часа |
| Возраст обучающихся | от 2 до 4 лет |
| Форма занятий | групповая (по 5-9 чел.) |
| Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии) | 1. Методические указания по проведению цикла занятий «Равивайка»; 2. Использование комплексной программы психологических занятий с детьми раннего возраста Роньжиной А.С.; 3. Использование комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста Хомяковой Е.Е.; 4. Использование методического пособия с интерактивным сопровождением игровых упражнений «С признаком играем – мир изучаем» авт. Апресова А.Г., Гордова Н.А., Сидорчук Т.А.   5. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);  6. Объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки);  7. Учебная программа «Развивайка». |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Кабинет дополнительного образования   * стол, стулья (по росту и количеству детей); * ноутбук; * интерактивная доска; * песочница; * кубики разных размеров из различных материалов; * конструкторы; * игрушки для обыгрывания, развивающие; муляжи фруктов, овощей; * мячи разных размеров; массажные мячики; * дидактические и развивающие игры; * различные предметы, материалы, в том числе природный и бросовый материал; * канцелярские материалы; * картотека игр. |

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры. Квалификация педагога соответствует профилю программы.

Программа модифицированная и разработана на основе программы «Развивайка» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных образовательных услуг.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (garant.ru);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (garant.ru);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (garant.ru);
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") (mskobr.ru);
8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка» (iro86.ru)
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ (garant.ru);
10. Локальные акты и положениями МДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы**

Развитие познавательных и речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое и познавательное развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. Именно в этот период нужно приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательные интересы.

**Новизна программы:** Речевое развитие,является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит хорошим средством всестороннего развития личности ребёнка. Чем внятнее и выразительнее речь, тем легче высказывать свои мысли, тем глубже и богаче возможности познать действительность.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная направленность

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности:**

В свою работу включаем следующие элементы:

* Пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук.
* Упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга.
* Дыхательное упражнения- для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания.
* Песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти.
* Игры, упражнения, способствующие развитию речи, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана на работу с детьми 2-4 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 5**-**9 человек.

**Срок освоения программы**: 9 месяцев.

**Объем программы:** 76 часа.

**Режим занятий:** длительность каждого занятия в группе младшего дошкольного возраста (2-4 года) - 15 минут.

**Форма(ы) обучения**: очная.

**Цель программы**: Развитие речевой и познавательной активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях.

**Задачи:**

**Обучающие**

* обучить общим умственным действиям (анализу, синтезу, сравнению,

обобщению) как структурным элементам умственной деятельности;

* обучить различным приемам мнемотехники;

**Развивающие**

* развивать основные психические процессы и речи детей;
* развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память;
* развивать творческие способности детей.

**Воспитательные**

* воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;
* воспитывать умений слушать и выполнять требования педагога;
* воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельно.
* **Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место проведения | № группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Общее количество занятий | |
| в неделю | в год |
| Кабинет  дополнительного  образования | 1 | 09.00-09.15 |  | 09.00-09.15 |  |  | 2 | 76 |
| 2 | 09.25-09.40 |  | 09.25-09.40 |  |  |
| 3 | 09.55-10.10 |  | 09.55-10.10 |  |  |
| 4 | 10.20-10.35 |  | 10.20-10.35 |  |  |

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Учебный тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы | Тема занятия | | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| теория | практика | всего |
|  | Адаптация обучающихся к новым условиям | Дружба начинается с улыбки | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Божья коровка | 1 | | 1 | 2 | Беседа, задание на сравнение |
|  | Мишка | 1 | | 1 | 2 | Беседа, задание на сравнение |
|  | В гостях у медвежонка | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | | | **4** | | **4** | **8** |  |
|  | Моторика | Ловкие и внимательные | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Веселый мешочек | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Кто к нам пришел? | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | Красивый узор | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | Расскажи и покажи | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | Парочка | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | | | **6** | | **6** | **12** |  |
|  | Времена года | Осень | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | Зима | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Весна | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | | | **3** | | **3** | **6** |  |
|  | Цвет | Желтый и красный | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | Синий и зеленый. | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | Цветной мир | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | | | **3** | | **3** | **6** |  |
|  | Формы и фигуры | Мячик (шар, круг) | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Кубик (куб, квадрат) | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Пирамида (треугольник) | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Домик (закрепление форм) | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | «Умные ручки» | 1 | | 2 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | | | **5** | | **6** | **11** |  |
|  | Величина | Три медведя (большой - маленький). | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | Лиса и заяц (длинный - короткий). | 1 | | 1 | 2 | Беседа, задание на сравнение |
|  | Машинки (широкий - узкий). | 1 | | 1 | 2 | Беседа, задание на сравнение |
|  | | | **3** | | **3** | **6** |  |
|  | Свойства предметов | Пушинка и камень (тяжелый - легкий) | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Мякиши (мягкий - твердый) | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Ёжик (колючий - гладкий) | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | | | **3** | | **3** | **6** |  |
|  | Наши помощники | Мои помощники | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Мамины помощники | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Игрушки | 1 | | 1 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | Итоговое занятие | 1 | | 2 | 2 | Обсуждение, беседа, игры |
|  | | | **4** | | **5** | **9** |  |
|  | Умение обобщать | Колобок (дикие животные) | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | Деревня (домашние животные) | 1 | | 1 | 2 | Беседа, задание на сравнение |
|  | Мамы и детеныши. | 1 | | 1 | 2 | Беседа, задание на сравнение |
|  | Овощи | 1 | | 1 | 2 | Беседа, задание на сравнение |
|  | Фрукты | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
|  | Посуда | 1 | | 1 | 2 | Наблюдение, творческая работа |
| **ВСЕГО** | | | | **31** | **45** | **76** |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Адаптация обучающихся к новым условиям** | | | |
| Дружба начинается с улыбки. | Понятие «Дружба». | Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Кто разбудил Мишутку». Пальчиковая игра «Курочка пьет водичку». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Поделись с другом».  Изодеятельность: подарок другу. | Обсуждение, беседа, игры |
| Божья коровка. | Понятие «божья коровка». | Пальчиковая игра «Божья коровка». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой).  Изодеятельность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки. | Беседа, задание на сравнение |
| Мишка. | Понятие «медведь». | Хороводная игра «Медвежонок спит в берлоге». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «У медведя во бору». Пальчиковая игра «Мишка косолапый».  Изодеятельность: Подарок медвежонку (мед в банке). | Беседа, задание на сравнение |
| В гостях у медвежонка | Понятие «гости». | Игра «Медвежонок». Дидактическая игра «Угощения». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Закрой окошко». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку».  Изодеятельность: подарок медвежонку. | Наблюдение, творческая работа |
| **Раздел 2 Моторика** | | | |
| Ловкие и внимательные | Понятия "быстро- медленно". | Игра «Лови-лови». Игра «Раз, два, три – говори!». Пальчиковая игра «Крючочки». | Обсуждение, беседа, игры |
| Веселый мешочек | Понятие "секрет". | Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Мешочек, впусти». Игра «мозаика». | Обсуждение, беседа, игры |
| Кто к нам пришел? | Понятие "вежливость". | Игра «Кто к нам пришел?». Игра «Переполох». Сортировка круп (фасоль, горох). | Наблюдение, творческая работа |
| Красивый узор. | Понятие "узор". | Игра «Медвежонок». Игра «Чей коврик лучше?». Упражнения с вкладышами | Наблюдение, творческая работа |
| Расскажи и покажи. | Понятия "закрыть-открыть". | Этюд «Потянулись-сломались». Игра «Где мы побывали, что мы повидали?». Упражнения «Шнуровка. Застегивание, расстегивание пуговиц». | Наблюдение, творческая работа |
| Парочка. | Понятие "картинка". | Этюд «Из семени в дерево». Игра «Парные картинки». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». | Наблюдение, творческая работа |
| **Раздел 3. Времена года** | | | |
| Осень. | Понятия «времена года». «осень». | Рассматривание картины «Осенняя прогулка». Танцевальная пауза «Листопад». Дидактическая игра «Собери листочки по цвету». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Пальчиковая игра. Изодеятельность: Осенние листочки. | Наблюдение, творческая работа |
| Зима. | Понятие «Зима» | Рассматривание картины. Знакомство со свойствами снега. Танцевальная пауза («Мороз» Е. Железнова). Подвижная игра «Снежки». Пальчиковая гимнастика. Изодеятельность: Зимнее дерево. | Обсуждение, беседа, игры |
| Весна. | Понятие «Весна» | Работа с бумагой "Создание весеннего пейзажа". Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые плавают в тазу). Создание весеннего пейзажа. Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые плавают в тазу). 11 Дидактическая игра- мозаика «Кораблик». Пальчиковая игра. Изодеятельность «Цветущая яблоня». | Обсуждение, беседа, игры |
| **Раздел 4. Цвет** | | | |
| Желтый и красный. | Понятия «цвет», «желтый цвет», «красный цвет». | Показ картинки «желтого» мальчика Жени и рассматривание его. Знакомство. Игра «Подарки для Жени». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Желтая картина». Пальчиковая игра. Изодеятельность «Солнышко» (рисуем лучики). Показ картинки девочки Карины в красном и рассматривание ее. Знакомство. Игра «Красные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки–игры. Дидактическая игра «Красное лото». Изодеятельность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины». Появление Жени и Карины. Игра «Разложи игрушки по цвету». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Цветы Жене и Карине». Пальчиковая игра. Изодеятельность: аппликация «Желтые и красные цветы». | Наблюдение, творческая работа |
| Синий и зеленый. | Понятия «синий цвет», «зеленый цвет». | Игра с куклой Сема. Знакомство. Игра «Синие игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Рыбалка». Пальчиковая игра. Изодеятельность: синие рыбки в аквариуме. Игра с куклой Зема. Знакомство. Игра «Зеленые игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Зеленое лото». Пальчиковая игра. Изодеятельность: Трава на цветочной поляне. Появление персонажей. Знакомство. Игра «Распредели игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Домики с картинками». Пальчиковая игра. Изодеятельность: Зеленая веточка с синими ягодами. | Наблюдение, творческая работа |
| Цветной мир. | Понятие «радуга». | Упражнение «Доброе животное». Игра «Цветовое лото». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Разноцветные колечки». Пальчиковая гимнастика «Курочка пьет воду» | Наблюдение, творческая работа |
| **Раздел 5. Формы и фигуры** | | | |
| Мячик (шар, круг). | Понятия «шар, круг». | Дидактическая игра «Круглый - некруглый». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Шарики» (Е. Железнова). Пальчиковая игра «Найди бусинки в крупе». Изодеятельность: Бусы (аппликация). | Обсуждение, беседа, игры |
| Кубик (куб, квадрат). | Понятия «куб, квадрат». | Знакомство с куклой Сеней. Игра «Башня из кубиков». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найти подходящее окошко для квадрата». Пальчиковая игра. Изодеятельность: Квадратный узор на салфетке. | Обсуждение, беседа, игры |
| Пирамида (треугольник). | Понятие «треугольник». | Появление персонажа. Показ треугольника. Из треугольников собирается пирамида. Игра «Найди треугольники». Дидактическая игра «Еловый лес» (посадить треугольные елочки). Изодеятельность: «Кораблик» (аппликация). | Обсуждение, беседа, игры |
| Домик (закрепление форм). | Понятия «шар, круг, куб, квадрат, треугольник». | Рассматривание цыпленка. Показ фигур. Игра: «Распредели фигуры». Дидактическая игра - мозаика «Домик для цыпленка». Пальчиковая игра. Изодеятельность «Домик для цыпленка» | Обсуждение, беседа, игры |
| «Умные ручки». | Понятие «семья». | Упражнение «Выбиваем пыль». Игра «Есть у тебя или нет?». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Наблюдение, творческая работа |
| **Раздел 6. Величина** | | | |
| Три медведя (большой - маленький). | Понятия «большой - маленький». | Знакомство с семейством медведей. Сравнивание по величине. Игра «Поможем медвежонку собрать игрушки». Танцевальная пауза. Дидактическая игра «Накроем стол». Пальчиковая гимнастика. Изодеятельность: Варенье для медведей. | Наблюдение, творческая работа |
| Лиса и заяц (длинный - короткий). | Понятия «длинный - короткий». | Рассматриваем уши и хвосты. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Конструирование «Домик для зайца». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Зайка». Пальчиковая игра. Изодеятельность: Заяц и лиса (приклеить уши и хвост). | Беседа, задание на сравнение |
| Машинки (широкий - узкий). | Понятия «широкий - узкий». | В гости приехали машины. Конструирование «Дорога для машины» (сначала один ряд кубиков – узкая дорога, потом добавляем второй ряд кубиков - широкая). Танцевальная пауза (выбираем широкие ленты). Пальчиковая игра. Изодеятельность 13 «Машинка» (приклеиваем колеса). Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Разбери и собери». Шнуровка, нанизывание колец на тесьму. | Беседа, задание на сравнение |
| **Раздел 7. Свойства предметов** | | | |
| Пушинка и камень (тяжелый - легкий). | Понятия «тяжелый - легкий». | Знакомство со свойствами предметов опытным путем. Игра «Подуй на пушинку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Тяжелые и легкие предметы». Пальчиковая игра. Изодеятельность: Пушистый одуванчик. | Обсуждение, беседа, игры |
| Мякиши (мягкий - твердый). | Понятия «твердый - мягкий». | Сравнение свойств кубиков (сравнение по твердости, какой звук издают при падении, изменение формы при сдавливании). Дидактическая игра «Твердые и мягкие» (распределить предметы). Конструирование «Башня из твердых кубов». Подвижная игра «Метание мягких кубиков в корзину». Пальчиковая гимнастика. Изодеятельность: «Два кубика» (аппликация). | Обсуждение, беседа, игры |
| Ёжик (колючий - гладкий). | Понятия «колючий - гладкий». | Знакомство с Ёжиком. Игра «Раздели гладкие и колючие». Подвижная игра «Что ты еж такой колючий». Пальчиковая игра. Изодеятельность: лепим ежика. | Обсуждение, беседа, игры |
| **Раздел 8. Наши помощники** | | | |
| Мои помощники. | Понятие «Мои помощники: руки, глаза, уши». | Игра «У меня пропали ручки». Появление куклы. Знакомство: рассматриваем и сравниваем с собой. Песенка – игра «Что умеют наши ушки, глазки?» (игра «Кто сказал мяу?»). Пальчиковая игра «Пальчики». Что умеют наши ножки? (танцевальная пауза с использованием песенки – игры). Игра «Найди шарик». Что умеют наши ручки? Изодеятельность: «Дождливая тучка» | Обсуждение, беседа, игры |
| Мамины помощники. | Понятие "помощник". | Упражнение «Воздушный бал». Игра «Мамины помощники». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Изодеятельность: «Подарок маме». | Обсуждение, беседа, игры |
| Игрушки. | Понятие "игрушки". | Дидактическая игра «Найди по описанию, названию». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Распредели по цвету». Пальчиковая игра. Мозаика (Блоки Дьенеша). | Обсуждение, беседа, игры |
| Итоговое занятие. | В гостях у малышей. | Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Итоговая диагностика. Анализ результатов педагогического наблюдения. Советы родителям по развитию ребенка. | Обсуждение, беседа, игры |
| **Раздел 9. Умение обобщать** | | | |
| Колобок (дикие животные). | Понятие «Дикие животные». | Пересказ и показ с помощью персонажей сказки «Колобок». Знакомство с героями сказки (называем, кто самый большой, кто самый маленький). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Кто спрятался». Пальчиковая гимнастика. Изодеятельность: рисуем листики на деревьях. | Наблюдение, творческая работа |
| Деревня (домашние животные). | Понятие «домашние животные». | Знакомство с животными. Рассказ о животных. Дидактическая игра «Накорми животного». Игра «Узнай по голосу». Пальчиковая гимнастика. Изодеятельность: лепка «Свинка». | Беседа, задание на сравнение |
| Мамы и детеныши. | Понятие «малыши». | Игра «Мамы и детеныши» (называем, подражаем голосу). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найди маму». Пальчиковая игра. Изодеятельность: Аппликация «Мамы и детеныши» Упражнение «Доброе животное». Игра «Отгадай, что в мешочке?». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку». | Беседа, задание на сравнение |
| Овощи. | Обобщающее понятие «овощи». | Знакомство с Козой. Рассматривание овощей. Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Игра «Чего не стало». Дидактическая игра «Поможем Козе собрать овощи». Изодеятельность: лепим огурцы. | Беседа, задание на сравнение |
| Фрукты. | Обобщающее понятие «Фрукты». | Знакомство с обезьянкой. Рассматривание фруктов. Игра «Найди на ощупь». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Яблоня». Пальчиковая игра «Мы делили апельсин». Изодеятельность: лепим яблочки. | Наблюдение, творческая работа |
| Посуда. | Обобщающее понятие «посуда». | Знакомство с разной посудой. Игры с водой. Шумовые коробочки. Чаепитие. Складывание салфеток. Сервируем стол. | Наблюдение, творческая работа |

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся (будут знать):** | **Обучающиеся (будут уметь):** |
| * Имеют положительную мотивацию к процессу обучения; * знают правила поведения на занятиях; * Знают, как работать в коллективе и самостоятельно; | * Научатся применять умственные действия (анализ, синтезу, сравнение, обобщение) как структурным элементам умственной деятельности; * Научатся пользоваться приемами мнемотехники; * Научатся пользоваться активно мелкой моторикой, воображение, мышление, памятью; * Умеют случать педагога; * Умеют пользоваться связной речью; * Научатся применять творческие способности; |

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

**Количество учебных недель: 38 недель**

**Количество учебных дней: 76 дней**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 34 ч**

**2 полугодие – 42 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1  2 | Сентябрь | 02  04 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Дружба начинается с улыбки | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 3  4 | Сентябрь | 09  11 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Божья коровка | Кабинет дополнительного образования | Беседа, задание на сравнение |
| 5  6 | Сентябрь | 16  18 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Мишка | Кабинет дополнительного образования | Беседа, задание на сравнение |
| 7  8 | Сентябрь | 23  25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | В гостях у медвежонка | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 9  10 | Сентябрь  Октябрь | 30  02 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Ловкие и внимательные | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 11  12 | Октябрь | 07  09 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Веселый мешочек | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 13  14 | Октябрь | 14  16 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Кто к нам пришел? | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 15  16 | Октябрь | 21  23 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Красивый узор | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 17  18 | Октябрь | 28  30 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Расскажи и покажи | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 19  20 | Ноябрь | 06  11 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Парочка | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 21  22 | Ноябрь | 13  18 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Осень | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 23  24 | Ноябрь | 20  25 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Зима | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 25  26 | Ноябрь  Декабрь | 27  02 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Весна | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 27  28 | Декабрь | 04  09 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Желтый и красный | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 29  30 | Декабрь | 11  16 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Синий и зеленый. | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 31  32 | Декабрь | 18  23 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Цветной мир | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 33  34 | Декабрь | 25  30 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Мячик (шар, круг) | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 35  36 | Январь | 13  15 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Кубик (куб, квадрат) | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 37  38 | Январь | 20  22 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Пирамида (треугольник) | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 39  40 | Январь | 27  29 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Домик (закрепление форм) | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 41  42  43 | Февраль | 03  05  10 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 3 | «Умные ручки» | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 44  45 | Февраль | 12  17 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Три медведя (большой - маленький). | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 45  47 | Февраль | 19  24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Лиса и заяц (длинный - короткий). | Кабинет дополнительного образования | Беседа, задание на сравнение |
| 48  49 | Февраль | 26  03 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Машинки (широкий - узкий). | Кабинет дополнительного образования | Беседа, задание на сравнение |
| 50  51 | Март | 05  10 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Пушинка и камень (тяжелый - легкий) | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 52  53 | Март | 12  17 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Мякиши (мягкий - твердый) | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 54  55 | Март | 19  24 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Ёжик (колючий - гладкий) | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 56  57 | Март | 26  31 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Мои помощники | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 58  59 | Апрель | 02  07 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Мамины помощники | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 60  61 | Апрель | 09  14 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Игрушки | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 62  63  64 | Апрель | 16  21  23 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 3 | Итоговое занятие | Кабинет дополнительного образования | Обсуждение, беседа, игры |
| 65  66 | Апрель | 28  30 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Колобок (дикие животные) | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 67  68 | Май | 05  07 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Деревня (домашние животные) | Кабинет дополнительного образования | Беседа, задание на сравнение |
| 69  70 | Май | 12  14 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Мамы и детеныши. | Кабинет дополнительного образования | Беседа, задание на сравнение |
| 71  72 | Май | 19  21 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Овощи | Кабинет дополнительного образования | Беседа, задание на сравнение |
| 73  74 | Май | 26  28 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Фрукты | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, творческая работа |
| 75  76 | Май | 29  30 | 10.10-10.40 | Игровое занятие | 2 | Посуда |  | Наблюдение, творческая работа |
| **ИТОГО часов:** | | | | | **76** | | | |

**Педагогические технология**

**Методы обучения.**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

-словесный (беседа, объяснение, рассказ);

-наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу и др.);

-практический (практические работы, сам процесс практического выполнения поделки, рисунка).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1.Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2.Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3.Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

**Методы воспитания:**

-методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;

-методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

-методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

На занятиях объединения используются следующие современные **педагогические технологии**:

1. Здоровье сберегающие технологии состоят в умении построить занятие таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику ребенка, и при этом добиться эффективного усвоения знаний (частая смена видов деятельности, использование подвижных игр; рациональное распределение нагрузки по времени занятия (самая напряженная работа должна приходится на его середину); создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы, используются различные виды физкультминуток: зрительная, пальчиковая, динамическая).

2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

**Материально- техническое обеспечение**

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во на группу |
| 1 | Рабочие места – столы, стулья соответствующей высоты | 9 шт. |
| 2 | Компьютер. Мультимедийная установка. | 1 шт. |
| 3 | Доска настенная | 1 шт. |
| 4 | Цветные бумага и картон | 9 шт. |
| 5 | Краски (гуашь, акварель, пальчиковые) | 9 шт. |
| 6 | Непроливайка | 9 шт. |
| 7 | Кисти | 9 шт. |
| 8 | Клей | 9 шт. |
| 9 | Пластилин | 9 шт. |
| 10 | Доска для лепки | 9 шт. |
| 11 | Альбом для рисования | 9 шт. |
| 12 | Ножницы | 9 шт. |
| 13 | Карандаши | 9 шт. |

**Формы аттестации/контроля**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»: творческие задания.

Итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» оцениваются путем суммирования результатов в соответствии с критериями: (приложение 1)

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

**Список литературы**

*Список литературы, рекомендованный педагогам:*

# Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» — М.: «Просвещение», 2020г.;

# Э. Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» сост. Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» — Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесова «Сенсорное воспитание в детском саду» - Москва, 2019 г.;

1. Урунтаева Г. А. “Психология дошкольника” (хрестоматия). М. 2010 г.
2. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2020 г.
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2020г.
4. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. – Волгоград
5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2021г. – 19 с.
6. Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада – 4-е изд. перераб.– М.: Просвещение,2016 г.

*Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь усвоения программы:*

1. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей - М. ТЦ Сфера, 2018 г.
2. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет., СПб.:КАРО,2019 г.
3. Ткаченко, Т. А. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2012г.
4. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Приложение 1

**Комплексная оценка индивидуального развития**

**Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 2 раза в год**

# Диагностическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | **Направление:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итоговый показатель | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |
| Оптимальный (чел., %) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Достаточный (чел., %) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий (чел., %) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во обследованных детей (чел., %) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О)

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 2 до 4 лет)** | |
| 1 | Имеют положительную мотивацию к процессу обучения |
| 2 | Знают правила поведения на занятиях |
| 3 | Знают, как работать в коллективе и самостоятельно |
| 4 | Научатся применять умственные действия (анализ, синтезу, сравнение, обобщение) как структурным элементам умственной деятельности |
| 5 | Научатся пользоваться приемами мнемотехники |
| 6 | Научатся пользоваться активно мелкой моторикой, воображение, мышление, памятью |
| 7 | Умеют случать педагога |
| 8 | Умеют пользоваться связной речью |
| 9 | Научатся применять творческие способности |