

Интеграция регионального компонента в воспитательно-образовательное пространство.





Содержание
регионального компонента
дошкольного образования
призвано способствовать
формированию у
дошкольников духовно-
нравственных ориентаций,
развитию их творческого
потенциала,
толерантности, в условиях
многонациональной среды.

Региональный компонент в контексте ФГОС ДО

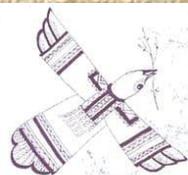
*В соответствии с пунктом 2.6
ФГОС ДО*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, малой родине и Отечестве.



Преимущества модульная системы построения работы:

- Позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности
- Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет решать несколько дидактических задач одновременно
- Способствует развитию принципа обучения в игре
- Учитывает индивидуальные возможности, склонности и индивидуальный темп развития каждого ребёнка
- Создаёт положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действие лучшим способом
- Стимулирует собственную познавательную активность детей



Природа и люди

Мифы таёжного населения, родившиеся тысячи лет назад, учили людей бережно обращаться с природой. Мы все живём в одном небольшом и хрупком мире, надо уметь уважать каждое дерево, зверя, птицу.

Вот что рассказывается в одной из древнейших легенд о сотворении мира: «Водоплавающая птица гагара достала со дна океана кусочек ила, который, смешавшись с кровью птицы, быстро разросся, оттеснив воду. Первоземля была мала и легка, крутилась в воде. И жить на ней было невозможно. Тогда небесное божество Торум, хозяин Верхнего мира, придавил её своей тяжестью. Там, где упал его пояс, — теперь Уральские горы».

Традиционный транспорт — нарты в оленьей упряжке. Ну, и конечно, незаменимы лыжи.



Жилище оленеводов — чум. Каркас чума — из жердей — в форме конуса, а покрытие зависело от времени года: зимний чум покрывали оленьими шкурами, а летний — берестой. Современные чумы имеют брезентовое покрытие.



По воде передвигались на лодках. Лодки-обласы выдалбливали из цельного ствола осины или кедра. Плавали и на лодках-калданках, у которых нашивались борта.

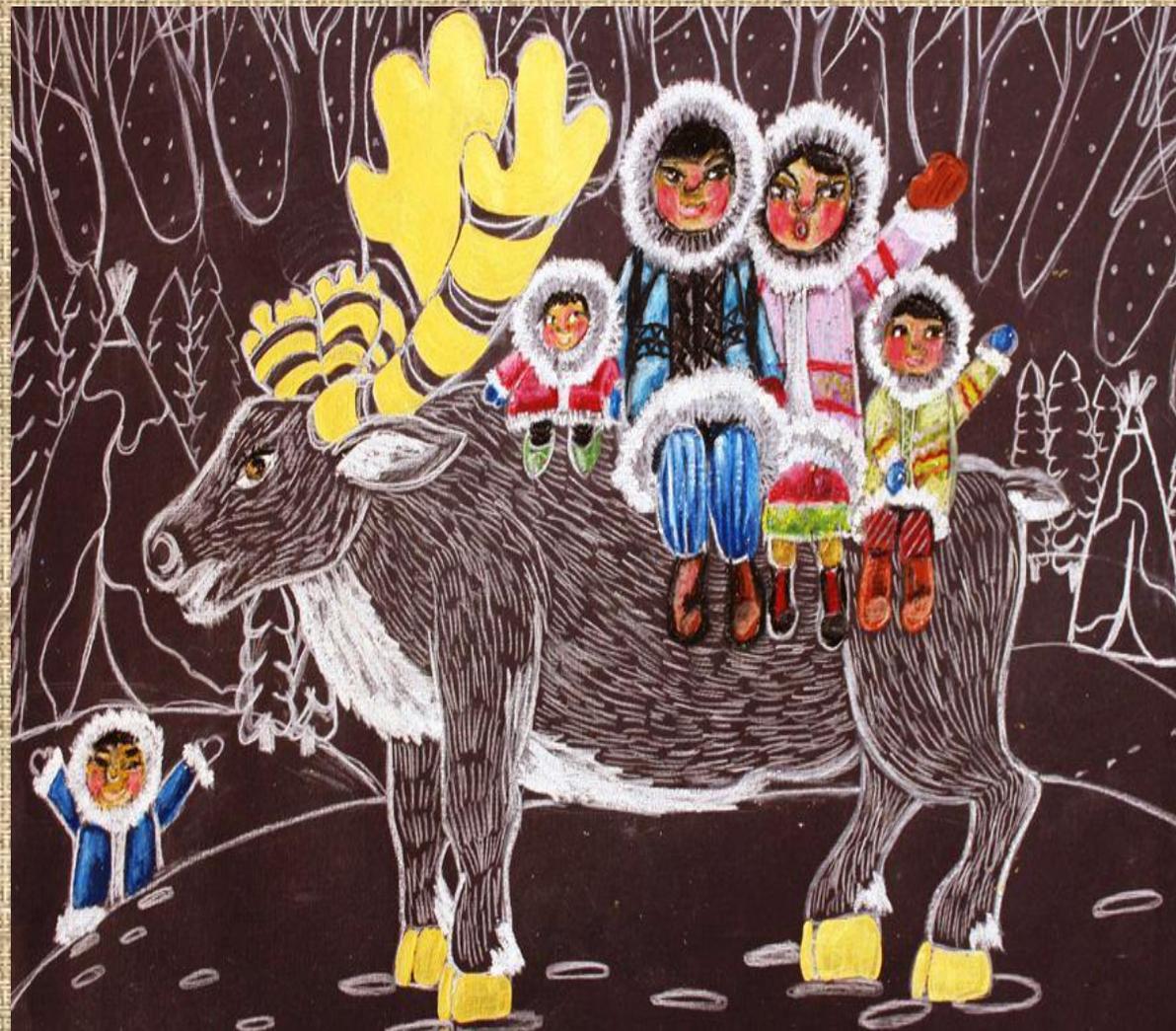
Деревья имели глубокое, очень важное значение. Из срубленных деревьев в старину изготавливали «живые» вещи, то есть вещи для каждодневного пользования, для быта: лодки-калданки, нарты, детали чума. А для костра использовали сухостой. Каждое дерево в «своём» лесу местные люди буквально знали «в лицо».

- ! ЗАДАНИЕ**
- Припасы обычно хранят в лабазах. Знаешь, что это такое? Обведи значок (✓) рядом с верным ответом.
- ✓ Большой сундук
 - ✓ Яма в земле
 - ✓ Постройка на сваях для хранения вещей и припасов
 - ✓ Железный ящик с отверстиями

Жилища хантов и манси делятся на временные и постоянные. У рыбаков-охотников постоянных жилищ могло быть несколько: зимние и летние, а иногда зимние, весенние, летние и осенние. Они были срубными, то есть из брёвен. Временные постройки изготавливались на период промысла, в них человек мог находиться не больше двух месяцев. Они могли иметь каркасную конструкцию различной формы. Охотники также пользовались укрытиями.

Педагогические условия:

- Создание предметно-развивающей среды.
- Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента.
- Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность.
- Организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения и социума.



- Ребёнок приобретает определённую систему знаний.
- Определяет свою социальную роль.
- Обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение.
- Приобретает любознательность, чуткость.
- Чувство сопричастности к родному краю.

Результат:



**Спасибо за
внимание!**