**Характеристика**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**детского сада № 26 «Золотая рыбка» города Сургута**

**Кравченко Юлии Олеговны**

**I. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

2006г. – БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии» (диплом с отличием), специализация «Практическая психология».

**Профессиональная переподготовка:**

2016г. - диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании»;

2016г. - диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика дошкольного образования», удостоверяющий право ведения профессиональной деятельности в сфере воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных организациях;

2022г. - диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование», с присвоением квалификации «Педагог-дефектолог».

**Курсы повышения квалификации:**

2021г. - «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов;

2022г. - «Инновационные коррекционно-развивающие технологии, проектирование и реализация адаптированных программ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут;

2022г. - «Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с ЗПР и различными формами умственной отсталости», 72 ч., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург;

2022г. - «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 36ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов;

2022г. - «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции отклонений в развитии», 72ч., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург;

2023г. - «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20 ч., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;

2023г. - «Одарённые дети. Особенности развития и система сопровождения в системе ДОО», 144 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск;

2024г. - «Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста», 36ч., АУ «ИРО», г. Ханты-Мансийск.

**II.** **Сведения об особенностях образовательной организации**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка» открыто в 2014 году. С 01.11.2019 года МБДОУ детский сад № 26 «Золотая рыбка» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Серебряное копытце». С 2020 года заведующий детским садом Серафимова Наталья Ивановна. Численность работников – 126 человек. В настоящее время в двух корпусах МБДОУ № 26 «Золотая рыбка» функционирует 23 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности (воспитанники с тяжелыми нарушениями речи), воспитывается 824 ребенка. Детский сад функционирует в режиме полного дня (12 – часового пребывания детей), пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье – выходной), режим работы с 7.00 до 19.00.

Структурными подразделениями учреждения являются: коллегиальные органы управления (управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников учреждения), психолог-педагогический консилиум, центр здоровьесбережения, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Образовательный процесс построен в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, а также социальным заказом родителей на основе комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей. Педагоги и специалисты проводят целенаправленную работу по формированию готовности детей к школьному обучению. Процент воспитанников групп старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, освоивших образовательную программу дошкольного образования, составляет 100%.

Предметно-пространственная среда в учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования и способствует всестороннему развитию дошкольников. В учреждении реализуются дополнительные образовательные услуги различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, эколого-биологической, социально-педагогической, естественнонаучной и т.д.), как на бюджетной, так и на платной основе.

Ежегодно воспитанники учреждения принимают участие в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах на различных уровнях, становясь победителями, призёрами и лауреатами.

Образовательную деятельность обеспечивают 63 педагогических работника. Творческий потенциал, стремление к самообразованию, ориентация на запросы современного общества — все это способствует включению коллектива учреждения в инновационную деятельность.

В 2019-2021гг. учреждение реализует инновационный проект «Югорский край люби и знай», с целью создания условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма и чувства сопричастности к культурно-историческому и природному наследию нашего региона.

С 2023 года учреждение является региональной инновационной площадкой в рамках проекта «Инновационные подходы к организации и содержанию трудового воспитания дошкольников. Проект «Трудовая Академия». Деятельность педагогического коллектива в данном направлении сосредоточена на создании условий для трудового воспитания дошкольников через реализацию вариативной модели воспитания детей, формировании позитивных установок к различным видам труда, расширении у дошкольников первоначальных представлений о разнообразии профессий и первичной профессиональной ориентации, а также на сотрудничество с родителями и вовлечение их в процесс трудового воспитания.

**III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

Цели моей профессиональной деятельности – оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия, оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач при взаимодействии со всем субъектами образовательных отношений (воспитанники, педагоги и администрация, родители (законные представители):

- своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи, и создавать условия для их гармоничного развития;

- создавать условия для формирования у детей предпосылок учебной деятельности;

- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его языка, нации, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья, психофизиологических и других особенностей;

- способствовать созданию в учреждении социокультурной среды, соответствующей особенностям (возрастным, физиологическим, психологическим) воспитанников;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям), педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком, педагогов в образовательном процессе.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015, на основании трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, основными направлениями моей работы являются: психодиагностическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая работа, экспертная работа.

1. Психодиагностическая диагностика. Цель: выявление особенностей психического развития ребенка, динамики процесса развития, соответствия возрастным ориентирам, необходимой для оказания психологической помощи детям и их родителям.

Психодиагностическая работа ведется в соответствии с годовым планом педагога-психолога в рамках сопровождения всех участников образовательного процесса (предпосылки готовности к школьному обучению). А также по запросам: психолого-педагогический консилиум, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПк) (углубленная диагностика развития ребенка), наблюдение в адаптационный период. По запросам родителей, педагогов, администрации и личным наблюдениям с целью выявления и конкретизации проблем воспитанников.

Результаты обследования воспитанников отражаются в психолого-педагогическом заключении и используются при планировании индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

Также в рамках годового плана проводится диагностика особенностей психоэмоциональной сферы и психологического климата коллектива для профилактики эмоционального выгорания.

2. Психологическое консультирование. Цель: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования при непосредственном общении.

Консультационная деятельность осуществляется в соответствии с планом педагога-психолога, а также по запросам родителей, педагогов, администрации.

Тематику запросов можно разделить на:

- проблемы адаптации воспитанников;

- готовность ребенка (и родителей) к обучению к школе;

- результаты обследований и прохождение воспитанниками ТПМПк;

- трудности и проблемы, связанные с воспитанием, индивидуальными особенностями ребенка;

- проблемы взаимоотношений в семье (ситуация развода, влияние старших родственников);

- проблемы взаимоотношений в педагогическом коллективе.

В зависимости от локализации проблемы и необходимости дополнительной психологической диагностики, наблюдения за ребенком в режимных моментах, может проводиться несколько консультационных встреч.

3. Коррекционно-развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Основное время моей практической деятельности занимает коррекционно-развивающая работа с детьми. Я работаю с детьми с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с обучающимися группы риска (дети, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, находящиеся в социально-опасном положении).

В данном направлении работы разрабатываю и реализую индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляю построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особенностей и образовательных потребностей согласно заключению ТПМПк.

4. Психологическое просвещение. Цель: повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

Просветительскую деятельность осуществляю в форме родительских собраний, тренингов, практикумов, тематических консультаций. В реализации данного направления разрабатываю презентации, буклеты, памятки, оформляю информационный стенд педагога-психолога, размещаю информацию на официальном сайте учреждения и официальной странице в ВК.

Значимыми темами для родителей являются: адаптация детей к условиям детского сада, возрастные особенности детей, готовность к обучению в школе, особенности семейного воспитания, индивидуальные поведенческие особенности детей.

Регулярно провожу тематические консультации и выступаю на педагогических собраниях по вопросам ведения документации, организации воспитания и обучения детей с ОВЗ, сопровождения их в образовательном процессе. Также освещаю вопросы адаптации детей к условиям детского сада, готовности старших дошкольников к обучению в школе.

5. Профилактическая работа. Цель: сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей, раскрытие возможностей детской индивидуальности, снижение влияние рисков на развитие ребенка, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в учреждении.

Профилактическую работу с детьми осуществляю в форме групповых занятий, основные направления – развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, мотивационной и эмоциональной сферы, игровой деятельности. Также провожу развивающие занятия с детьми по результатам диагностики предпосылок готовности к школьному обучению.

Работа с педагогами (в форме тренингов, тематических консультаций, практикумов) направлена на создание благоприятного психологического климата и профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с родителями и детьми, профессиональный и личностный рост.

Профилактическая работа с родителями направлена на гармонизацию отношений с ребенком, профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье.

6. Организационно-методическая работа. Цель: повышение профессиональной компетентности в единстве практических и теоретических ресурсов, которые необходимы для построения профессионального взаимодействия.

В рамках этого направления осуществляю: ведение отчетной документации; анализ и планирование деятельности; работу с методической и научно-популярной литературой, интернет-ресурсами; оформление тематических папок, стенда для родителей и педагогов; пополнение картотеки диагностических методик; разработку развивающих и коррекционных занятий, программ, создание стимульного и раздаточного материала; разработку рекомендаций для родителей, педагогов, подготовку материала к выступлениям (конспекты, презентации, раздаточный материал).

7. Экспертная работа. Цель: обеспечение безопасной, психологически комфортной среды, в которой находится воспитанник.

Экспертную работу осуществляю, участвуя в формировании и оценке развивающей предметно-пространственной среды; консультируя педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических и образовательных потребностей обучающихся (при составлении адаптированных образовательных программ, индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья), повышая психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), педагогов и администрации.

**IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

В своей деятельности, в зависимости от вида, цели, контингента участников, их особенностей, подбираю и использую наиболее подходящие психолого-педагогические технологии:

**– личностно-ориентированные технологии:** игровые технологии, технология обучающих игр, диалогические методы (групповая дискуссия, анализ педагогических ситуаций), психологический тренинг, сказкотерапия, «мягкая педагогика»; - коррекционные технологии: арттерапия (изотерапия, песочная терапия, цветотерапия), сказкотерапия, психогимнастика (использую набор «Фроссия», материалы Монтессори);

**- здоровьесберегающие технологии:** нейропсихологические, кинезиологические упражнения, упражнения для релаксации и снятия напряжения (психогимнастика, медитации-визуализации), самомассаж, упражнения с балансировочным комплексом, нейротренажерами;

**– информационно-коммуникационные технологии:** использование интернета, приложений, программных продуктов для проведения видеоконференций, сбора и анализа данных, обратной связи; мультимедийные презентации, видео материалы, музыкальное сопровождение, производство видеоматериалов, печатных материалов.

**- технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач):** метод мозгового штурма, метод каталога, метод фокальных объектов, типовые приёмы фантазирования и т.д.

В своей работе использую современные оценочные средства. Применяю диагностические методики углубленного обследования, входящие в открытый реестр психодиагностических методик (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях») и в примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/о7 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»). Для изучения познавательных и личностных особенностей воспитанников использую перечень диагностического инструментария, указанный в приложении № 8, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Для определения уровня готовности к школе – диагностическую программу по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной.

Для определения уровня развития познавательных процессов воспитанников (по запросам родителей): «Экспресс-диагностика в детском саду», Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко; «Исключение предметов («Четвёртый лишний», Белопольская Н.Л.

Для изучения межличностных отношений воспитанников: вариант социометрии Д. Морено – тестовые задания «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова), «Секрет» (Т.А. Репина).

Для определения уровня агрессии воспитанников использую проективные методики - «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Кактус» А.Л. Венгер. Для исследования самооценки дошкольников - методику «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская).

Для исследования образной и вербальной креативности – тест креативности Е.Торренса (адапт. Е.Е. Туник)

Для исследования детско-родительских отношений (при индивидуальной профилактической работе с семьями) - «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), опросник эмоциональных отношений в семье (ОДРЭВ) (Е.И. Захарова).

Для изучения социально-психологического климата в коллективе – «Экспресс-методику» О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. Для диагностики уровня эмоционального выгорания – методику В.В. Бойко.

При проведении коррекционно-развивающей работы применяю ряд авторских программ:

- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова), направленная на создание условий для естественного психологического развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста;

- Корекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы (В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева) – развитие познавательных процессов, коммуникативных способностей детей;

- Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» (Е. В. Петш, И. П. Середа) - формирование инициативности, самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста;

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (Е.А. Стребелева) - активизация познавательной деятельности детей дошкольного возраста и формирование мыслительной деятельности детей с отклонениями в умственном развитии;

- Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина) - адаптация детей к условиям дошкольного учреждения;

- Курс развития творческого мышления (для детей 5(6)-8 лет): методическое руководство (Ю.Б. Гатанов).

Также реализую ряд компилятивных программ, составленных с учетом ФГОС ДО, методических рекомендаций. Ежегодно провожу занятия в рамках программы «Будущие первоклассники», с целью развития психологической готовности к обучению в школе.

**V.** **Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, проектов и др.**

В целях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», принимаю участие в разработке: образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №26 «Золотая рыбка»; адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития; региональной инновационной площадки «Трудовая Академия».

Ежегодно разрабатываю программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, программы сопровождения детей, признанных находящимися в социально опасном положении.

Являясь руководителем центра ППМС помощи, разрабатываю локальные документы, регламентирующие его деятельность: приказ об организации деятельности центра, план работы, отчет о деятельности.

Разработала и реализую развивающую программу «Маленькие Эйнштейны», целью которой является развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Разработала материалы к выступлениям на родительских собраниях («Если ребенок пишет зеркально», «Адаптация к ДОУ. Приёмы взаимодействия родителей с детьми с нарушением речи», «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению», возрастные особенности детей), к выступлениям на собраниях педагогических работников («Ресурсный тренинг для педагогов», «Приёмы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников», «Модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ», «Адаптация детей в детском саду. Игры в адаптационный период», «Дети с ОВЗ. Рекомендации по ведению документации»).

**Обобщение и трансляция собственного опыта:**

Городское методическое объединение специалистов ППМС помощи, методические разработки: психологический тренинг «Техники бесконфликтного общения»; семинар-практикум «Особенности психологического обследования ребенка дошкольного возраста для прохождения ПМПК» (в рамках Декады молодых специалистов).

Международный образовательный портал МААМ.RU: - публикация психокоррекционного занятия «В мире эмоций» для старших дошкольников с нарушением слуха <https://www.maam.ru/detskijsad/psihokorekcionoe-zanjatie-v-mire-yemocii.html>; - конспект психокоррекционного занятия «Приключения с Незнайкой» <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-psihokorekcionogo-zanjatija-priklyuchenija-s-neznaikoi.html>; - памятка для родителей. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) <https://www.maam.ru/detskijsad/pamjatka-dlja-roditelei-psihologicheskie-osobenosti-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-6-7-let.html>; - викторина «Один день с Пушкиным» <https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-odin-den-s-pushkinym.html>.

Образовательный портал «Инфоурок»: - психологический тренинг: «Техники бесконфликтного общения» <https://infourok.ru/psihologicheskij-trening-tehniki-beskonfliktnogo-obsheniya-4352413.html>; - диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР <https://infourok.ru/diagnostika-pozravatelnoj-sfery-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-zpr-6192522.html>; - ресурсный тренинг для педагогов <https://infourok.ru/resursnyj-trening-dlya-pedagogov-6192531.html>.

Транслирую собственный опыт через ресурс личного сайта: <https://margo-84.wixsite.com/-site>

**VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляю со всеми субъектами образовательных отношений: детьми, родителями (законными представителями), педагогами, администрацией. Участвую в деятельности структурных подразделений учреждения: центра здоровьесбережения, психолого-педагогического консилиума, являюсь руководителем центра ППМС помощи. За отчетный период провела 224 консультации с родителями и педагогами, 518 диагностических обследований детей, 2735 индивидуальных и групповых занятий, из них – 2532 занятия с детьми с ОВЗ, 203 – развивающих занятия с детьми (подготовка к обучению в школе, индивидуальная профилактическая работа, развитие эмоционально-волевой сферы).

В результате проведенной работы в отчетный период отмечается: стабильная положительная динамика адаптации детей к условиям учреждения - легкая и средняя степень адаптации на уровне 32% и 63%, соответственно; отсутствие детей подготовительных группах, имеющих на конец учебного года низкие показатели психологической готовности к обучению в школе (в среднем, показатели высокого уровня готовности увеличились с 16% до 29%, среднего - с 69% до 71%, низкого – с 15% до 0).

Показатели эффективности профессиональной деятельности: руководство межфункциональной командой по интеграции медиативных технологий по разрешению конфликтных ситуаций в деятельности ДОУ г. Сургута; руководство творческой группой региональной инновационной площадки «Трудовая академия»; участие и победы в конкурсах профессионального мастерства: - участник окружного творческого конкурса для педагогов-психологов «Сенсорная коробка», 2022 г.; - победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Педагог-психолог», 2022г; - победитель конкура педагогического мастерства по учреждению «А ну-ка, педагоги!», 2023 г.; - победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2023» в номинации «Педагог-психолог»; - победитель VI Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка», 2023 г.

А самый ценный и значимый результат моей профессиональной деятельности — это доверие детей, родителей и педагогов.