

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
№26 «Золотая рыбка»

Педагогический проект  
«Наш город - Сургут».

Воспитатель: Лебедева О.В.

Сургут, 2021г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Тема проекта:** «Наш город - Сургут».

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 1 месяц (с 14.01 по 14.02.2021г.)

**Участники проекта:** *дети 6-7 лет, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.*

**Образовательная область:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

### Введение

Знакомство с историей родного города, округа имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. «Малая Родина» маленького сургутянина или югорчанина – это, прежде всего, его семья, дом, детский сад, это неповторимая природа Западной Сибири, которая его окружает, памятные места родного Сургута, Ханты-Мансийского автономного округа, их культурные и исторические центры, улицы, известные люди, которыми гордятся югорчане. Однако беседы с детьми, мониторинговые мероприятия показывают, что знания детей в этой области недостаточные, поверхностные.

Цель проекта: познакомить детей с природой, достопримечательностями и культурными ценностями родного города, округа; воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

#### Задачи проекта:

1. Познакомить детей с историей родного города, округа (символика, природа, традиции, достопримечательности и т.д.). Познакомить с именами тех, кто основал и прославил наш округ.
2. Расширить знания детей о флоре и фауне Ханты-Мансийского автономного округа. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей (законных представителей), желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

3. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, округу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Предполагаемый результат:

1. Дети могут знать и называть:
  - ✓ место проживания (город, округ, область);
  - ✓ некоторые предприятия родного города и округа, их значимость;
  - ✓ символику города, округа, страны;
  - ✓ достопримечательности и культурные ценности округа, города;
  - ✓ природные особенности округа.
2. Дети с гордостью рассказывают о своем округе, городе.

### **1. Воспитание у детей любви к родному краю**

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагогики выбор объектов, о которых следует рассказывать детям.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

В каждой местности есть свои известные и знаменитые люди. Дошкольники должны иметь представление о героях гражданской и Великой Отечественной войн, защищавших их родной край.

В подготовительной к школе группе уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края. Почувствовав свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае, как части большой страны - России, в котором они живут.

Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, стройках, в разных учреждениях, в магазинах и т. д., они всегда готовы помочь друг другу;

- в родном городе, округе, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют ветеранов, знаменитых людей и т. д.;

- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;

- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, педагог сам определяет объем и содержание знаний, которыми должны овладеть дошкольники.

Можно ли говорить о воспитании к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Отбор и систематизация таких знаний проводится с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень

умственного развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к происходящему.

Во время прогулок в лес, в поле, к реке взрослый учит видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но, в конечном счете, и нравственные.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном, дочерью не только своих родителей, а и всего отечества. Это чувство должно возникнуть еще до того, как ребенок осознает понятие «родина», «государство», «общество».

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города, округа. Изучать с детьми места, где живешь, любишь бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения дошкольников к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами (*близкой истории*), памятниками погибшим воинам, посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств и др.

## **2. Формы и методы реализации проекта**

Выбор форм и методов проводился с учетом умственных и физических возможностей дошкольников, соответствующих их возрасту. Это, преимущественно: игровые, словесные (сказка, рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, дидактические игры).

*Перспективный план совместной с детьми деятельности*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Мероприятия, сроки реализации</b>
1	Я и вся моя семья	Познавательное развитие	Знакомство (с помощью родителей) с родословной и традициями семьи.
		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья».
		Речевое развитие	Беседы с детьми: «Мы – дружная семья». Составление небольшого рассказа «Моя дружная семья». Чтение стихов и рассказов о семье.
2	Мой любимый город Сургут	Познавательное развитие	НОД «История Сургута». НОД «Знакомство Незнайки с культурой и бытом народов ханты».
		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу».
		Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций о Сургуте, беседы о гербе Сургута. Посещение детьми с родителями музеев, галерей, театров и других достопримечательностей Сургута и составление рассказов об увиденном или

3			представление фотоотчета. Придумывание вместе с педагогами и родителями загадок об интересных местах города.
	Художественно-эстетическое развитие		Выставка рисунков «Наш город - Сургут». Прослушивание песен о Сургуте. Разучивание народных песен, потешек, частушек регионального содержания. Ознакомление с народными инструментами. Ознакомление с песнями о родном крае. НОД рисование. «Узоры народов Ханты-Манси». Ознакомление детей с узорами народов Ханты-Манси.
	Физическое развитие		Создание картотеки хантыйских народных игр. Разучивание правил основных традиционных игр Ханты.

### **Заключение**

Изучая традиции, обряды, знакомясь с праздниками, люди узнают прошлое, учатся любить, уважать и беречь край, в котором живут, свой народ и другие народности, окружающий мир. Ведь с древних времен в человеке стремились воспитать чувство красоты и гармонии. Человек с развитым чувством прекрасного не мог стать вандалом. Поэтому прекрасное всегда охранялось как святыня, а разрушение святынь могло принести разрушение семьи, рода, страны. Древние завоеватели знали: разрушь святыни – и народ падет, уничтожь прекрасное – и человек станет варваром.

Традиционная культура народов Севера складывалась на протяжении веков. Она была максимально приспособлена к природным условиям их обитания, она была подчинена определенным законам, передающимся от одного поколения к другому. Самыми существенными являются отношения, которые складываются между человеком и природой. Эти отношения и связи, зародившиеся в

незапамятные времена, ревниво оберегаются традицией, закрепляются в обычаях, обрядовых действиях, религиозных верованиях.

Знакомство с традиционной культурой ряда коренных народов Севера является первоочередным требованием времени к людям, живущим на территории края и это более актуально в работе с детьми. Чем раньше дошкольники познакомятся с культурой и традициями своей малой Родины, тем лучше они впитают эти знания.

Этот северный край, в котором мы растем, взрослеем, обязательно станет частью чье-то судьбы. И поэтому, мы должны знать обычаи и традиции коренного населения, уважать их, соблюдать заповедь земли Северной.

### **Источники информации**

1. П. Бахлыков "Юганские ханты: история, быт, культура". - Т., 1996
2. Новикова Н. И. Традиционные праздники манси. — М., 1995.
3. Чернецов В. Н. Периодические обряды и церемонии у обских угров, связанные с медведем.
4. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994 – 479 с.
5. З. П. Соколова. Культ животных в религиях. Изд. "Наука" - М., 1972
6. [http://www. SurWiki](http://www.SurWiki): Портал сообщества
7. Электронная энциклопедия "Югра"

