

## «Проект парциальной развивающей образовательной программы»

Выполнила  
Лебедева Ольга Викторовна,  
воспитатель  
(*ФИО, должность*)  
МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  
(*место работы*)

### **Пояснительная записка**

Цели и задачи современного дошкольного образования направлены на раскрытие и развитие способностей и задатков, заложенных в ребенке. Изменения, произошедшие в отечественной системе образования за последние десятилетия, ее переориентация на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии, изменили отношение к детям, проявляющим повышенные способности в интеллектуальной, творческой деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является экспериментальная деятельность. Николай Николаевич Поддьяков указывает, что детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть, но и комплексно обследовать предмет. Известная пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность Н. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, А. Е. Чистякова, О. В. Афанасьева, отмечают основную особенность

экспериментальной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним».

Понимая все значение экспериментирования для развития познавательных способностей детей, мной была разработана парциальная развивающая образовательная программа «Всезнайки» (далее по тексту – Программа) для детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе методического пособия А.И. Ивановой «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду».

Главная цель данной программы – заинтересовать детей первыми, пусть несложными, но неожиданными и занимательными исследованиями и экспериментами, помочь им увидеть удивительное и непонятное в обычных, хорошо знакомых предметах и явлениях. Такие совместные исследования эффективно развивают в детях наблюдательность, умение мыслить и анализировать.

Особое внимание уделяется формированию первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты (вода, воздух, песок и др.) связаны между собой и как живые организмы (растения, животные и др.) зависят от среды обитания. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Важное значение придаётся нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

## **Основная часть**

### **I.Целевой раздел**

Программа «Всезнайки» разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

-Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Программа учитывает основные задачи развития образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре.

**Направленность программы «Всезнайки»** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.

Новизна программы состоит в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными.

В основе возникновения и развития опытно-экспериментальной деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира. Актуальность программы состоит в том, что с помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

**Цель программы:** Развитие познавательной активности детей через экспериментально - исследовательскую деятельность.

**Задачи программы:**

- Учить детей проводить занимательные опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Формировать у дошкольников способность анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- Развивать наблюдательность, мышление, память.

- Закреплять опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Обогащать словарный запас детей, развивать речь.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

***Принципы построения программы:***

– Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. В начале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.

– Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

– Принцип доступности и безопасности (использование доступного и безопасного материала детям). Эксперимент должен отвечать условиям:

✓ максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;

✓ безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов;

✓ показ только существенных сторон явления или процесса.

– Принцип наглядности. Использование схем, рисунков, моделей, алгоритмов для стимулирования детской активности в процессе познания окружающего мира.

– Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.

– Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.

– Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

– Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

– Принцип взаимодействия с семьей.

***Отличительные особенности программы***

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется

неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

***Планируемые результаты освоения программы:***

- Владение знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
- Умение проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
- Сформированность у детей опыта выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками вовремя проведения экспериментов.
- Развитие связной речи, обогащение словаря специальной терминологией.

Формы подведения итогов реализации программы: педагогическое наблюдение, фиксирование результатов опытов.

***Целевые ориентиры:***

- ребенок владеет культурными способами действия;
- обладает положительной установкой отношения к миру.
- имеет развитое воображение;
- выражает мысли.

***Диагностический инструментарий***

Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на выявление у детей степени овладения навыками экспериментирования. Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений. Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А.И.

***Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования***

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью**

Уровень освоения программы	Критерии оценки
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов. Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий. При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?». К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами. Произносят фразу: «Я хочу сделать то-то». Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту. Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

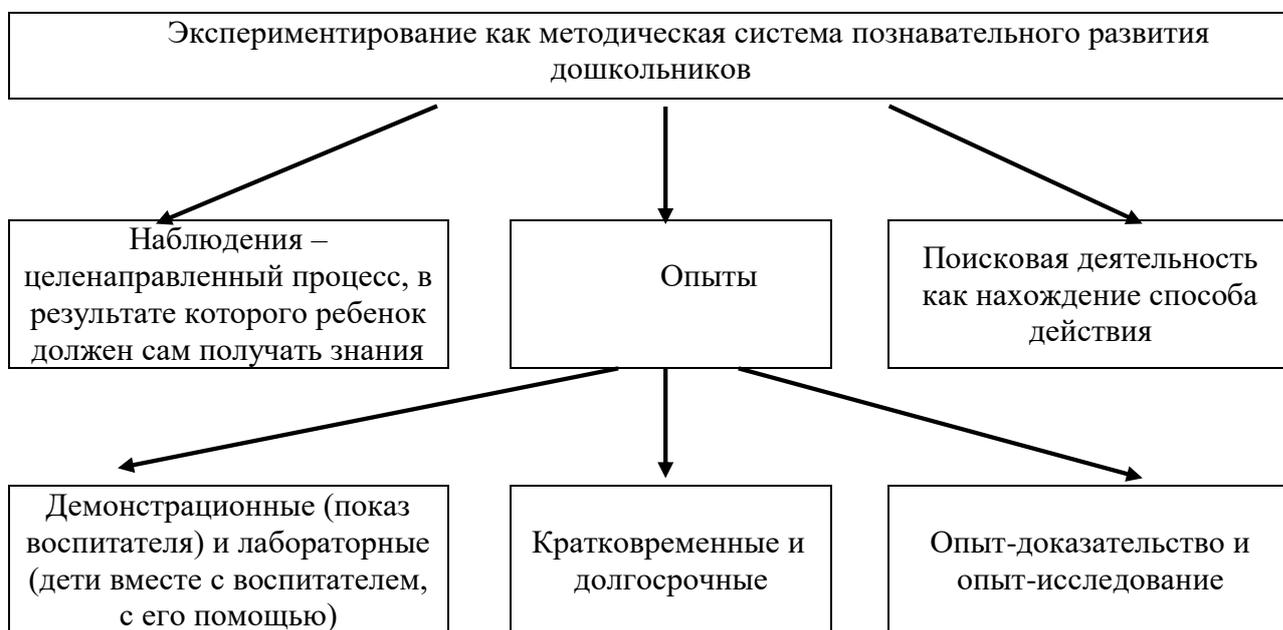
## II. Содержательный раздел

### *Содержание совместной образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности*

Формы работы по познавательно-исследовательской деятельности:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- экспериментирование;
- развивающие игры;
- проблемные ситуации;
- интегрированная деятельность;
- целевые прогулки;
- коллекционирование;
- моделирование;
- реализация проектов;
- игры с правилами.

### Детское экспериментирование



### *Комплексно-тематическое планирование*

№ п/п	Содержание работы		Источник
	Тема	Задачи	
1	«Поиск воздуха»	- обнаружить воздух; - выявить свойства воздуха; - определить, что воздух	1. О.В. Дыбина, «Неизвестное рядом» (стр.30-31, 37,84, 86,88) 2. О. Колпакова
2	«Что в пакете?» (ловим воздух)		
3	«Загадочные пузырьки»		

4	«Салфетка в стакане»	занимает место; - выявить, как образуется ветер; - обнаружить, что сжатый воздух обладает силой.	«Занимательное природоведение для малышей» (стр. 89). 3. Т.И. Тарабарина «И учёба, и игра: природоведение» (стр. 29-30)
5	«Пузырьки - спасатели»		
6	«Ветер в комнате»		
7	«Надувание мыльных пузырей»		
8	«Живая змейка» (ветер в комнате)		
9	«Почему не выливается»	- выявить свойства воды; - познакомить детей с разными способами очистки воды; -познакомиться с круговоротом воды в природе; - познакомить с тремя агрегатными состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное); - познакомить детей с процессом конденсации; - познакомить с силой воды. -выявить особенности передачи звука на расстоянии.	1. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» (стр. 28 - 29, 82 - 84) 2. Ж/л «Обруч» № 3,2007 стр. 18 3. Дж. Андруз «100 полезных экспериментов»
10	«Помощница вода»		
11	«Фильтрация воды»		
12	«Ледяной дом»		
13	«Круговорот воды»		
14	«Откуда берётся вода?»		
15	«Звуки в воде»		
16	«Насос для полива цветов»		
17	«Водяная мельница»		
18	«Земля – магнит»		
19	«Что сыплется?»		
20	«Посадим дерево»		
21	«Чьи следы»		
22	«Волшебный рисунок»		
23	«Камни бывают разные»		
24	«Какой ты, камень?»		
25	«Ваза для цветов» (украшение вазы ракушками и камешками)		
26	«Удивительное рядом» (нетрадиционное рисование на камнях)		

### III. Организационный раздел

#### ***Проектирование образовательной деятельности***

Образовательная деятельность по программе организуется 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

#### ***Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

Для игровых занятий необходимо иметь оборудование для экспериментирования:

- прозрачные и непрозрачные емкости,
- деревянные палочки,
- шпатели,
- пластиковые контейнеры,
- линейка,
- весы,
- компас,
- песочные часы,
- фонарик,
- микроскоп,
- свечи,
- термометр,
- фартуки клеенчатые,
- щетки, совки,
- лупы,
- зеркала,
- магниты,
- лопатки, грабли, лейки.

#### ***Перечень литературных источников, использованных при разработке Программы***

1. Бабаева Т. И., Михайлова З. А., Ноткина А. Н. Детство: Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
2. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г.
3. Дыбина О. В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М., 2005 г.
4. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.

6. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г.
7. Иванова А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.
8. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000 г., № 9.
9. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004 г.
10. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М., 2003 г. - № 10.
11. Интернет-ресурсы:
  - <https://poznatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-dou-po-fgos>;
  - <https://dohcolonoc.ru/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost>;
  - <https://programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-issledovatel>

\_\_\_\_\_/О.В.Лебедева

*Подпись / расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.