

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение детский сад №26  
«Золотая рыбка»

Проект  
«Педагогический дуэт»

Воспитатель  
Шлык Оксана Анатольевна

Сургут, 2022 г.

Добрый день, уважаемые коллеги и члены жюри! У меня в руках бумеранг. Как работает эффект бумеранга, пожалуй, знают все. К нему я вернусь, но позже.

### *Слайд 2*

Мне очень близки слова Сергея Кириенко - российского государственного деятеля. «За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник». На мой взгляд, мало быть опытным педагогом, необходимо постоянно развивать свой творческий потенциал, находиться в педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы.

### *Слайд 3*

И одной из форм такой работы с молодым специалистом я выбрала реверсивное наставничество. Для меня - это дорога с 2- сторонним движением, когда стажер и наставник могут учиться друг у друга. Итак, вашему вниманию я хочу представить проект  
«Педагогический дуэт»

#### *Слайд 4*

В начале нашего взаимодействия были выявлены направления, которые требовали к себе повышенного внимания. С моей стороны – это недостаточные знания в области информационных технологий для взаимодействия с родителями и при организации образовательной деятельности.

У молодого специалиста – практическое применение знаний при использовании игровых технологий и при организации взаимодействия с родителями воспитанников.

#### *Слайд 5*

Наметили для себя цель и задачи проекта, разработали план сотрудничества.

**Цель:** Устранение пробелов в профессиональном развитии педагогов посредством реверсивного наставничества.

**Задачи:**

- Построить эффективную модель взаимодействия с родителями с использованием традиционных и современных инновационных форм работы;
- Повысить педагогическую компетентность использования игровых технологий и виртуального пространства при организации образовательной деятельности.

Для реализации проекта был разработан план сотрудничества.

### *Слайд 6*

По направлению взаимодействия с родителями нами были разработаны методические материалы, проведены родительские собрания в форме конкурсов, мастер – классов, круглых столов. Благодаря взаимному сотрудничеству молодой специалист приобрел опыт работы с родителями. Научился выстраивать структуру родительских собраний, использовать различные формы и методы

общения так, что родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными помощниками и участниками встреч.

Я же в свою очередь благодаря знаниям молодого специалиста усовершенствовала свои умения по работе в информационной среде. Был создан сайт для работы с родителями, который стал «шкатулкой» интересных идей и предложений. Заинтересованность родителей заметно выросла. Поднимались интересные темы, рассматривались и решались проблемы. Моя работа с родителями стала намного продуктивнее.

*Слайд 7*

Для повышения педагогического мастерства при реализации проекта, работая с игровыми технологиями «Фребеля», «Марии Монтессори», «Воскобовича», я обозначила те, которые продуктивно помогают при проведении занятий по развитию логического мышления и развитию речи, это «Игры на классификацию», «Математические корзинки», «Конструктор букв», «Теремки Воскобовича». Этим я и поделилась со

своим молодым коллегой, которая успешно стала применять их в своей работе при проведении занятий.

В свою очередь знания молодого специалиста позволили мне научиться создавать **виртуальную доску**, которая стала для меня универсальным средством при проведении занятий с детьми. Занятия стали увлекательными, насыщенными, яркими.

*Слайд 8*

Весь творческий процесс нас так воодушевил, что мы решили пойти дальше. Совместно с молодым специалистом была создана общеобразовательная программа «Будущий первоклассник», которая в настоящий момент уже 2-ой год успешно реализуется и пользуется большим успехом у детей и родителей.

*Слайд 9*

Наша программа принимала участие в муниципальном конкурсе «Мастерство без границ», в котором заняла 1 место.

## *Слайд 10*

Темп современного мира сейчас настолько высок, что приходится осваивать новые технологии, понятия и термины. Молодой специалист открыл для меня диаграмму связей, или **ментальную карту**, которая дала возможность эффективно проводить мозговые штурмы, составлять конспекты при организации взаимодействия с родителями и педагогами.

*Слайд 11* На экране представлены показатели и результаты нашего проекта.

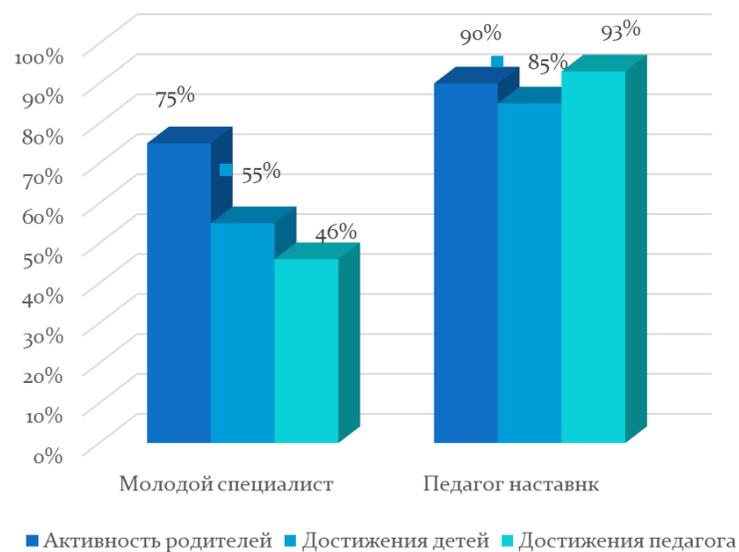
Благодаря тому, что была выстроена и апробирована эффективная модель взаимодействия с родителями наблюдается положительная динамика.

Слайд 12 Результаты проекта «Педагогический дуэт»

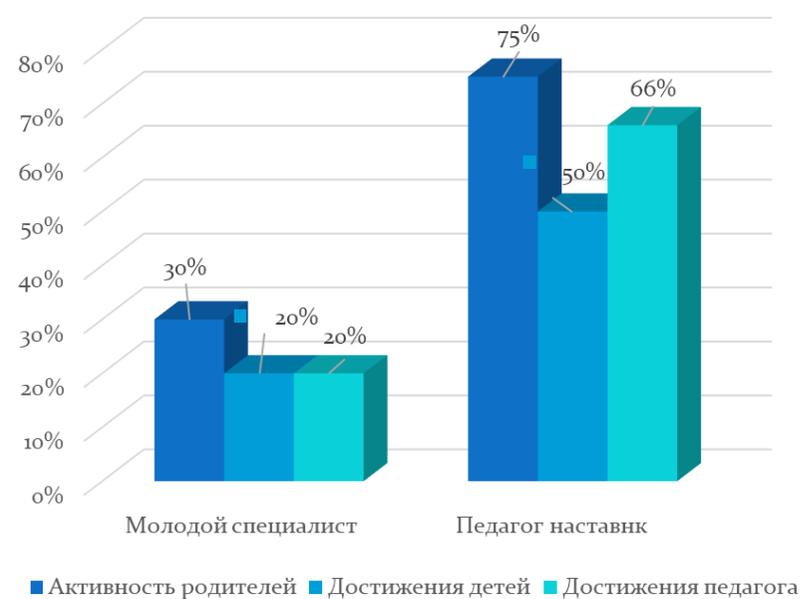
*(Уровень активности и вовлеченности родителей)*

Уровень активности и вовлеченности родителей повысился, как у молодого специалиста, так и у меня.

Второй этап 2021-2022г.



Первый этап 2019-2020г.



## *Слайд 13 Результаты проекта «Педагогический дуэт»*

*(достижения педагогов и воспитанников)*

Нас педагогов всегда очень радуют достижения воспитанников и в результате того, что в работе применяются и используются игровые технологии и виртуальное пространство, многие воспитанники стали участниками и победителями в различных конкурсах. Хочется отметить особо значимые успехи. Наши воспитанники стали призерами Регионального творческого конкурса «Край родной- моя Россия. Край родной- моя Югра», Победители Всероссийского конкурса «Талантливые дети России», Победители Всероссийской олимпиады для дошкольников по математике и развитию речи.

Постоянно совершенствуя уровень своего профессионализма, мы принимаем участие в конкурсах различного уровня. Совместно с молодым специалистом принимали участие во Всероссийском

конкурсе лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе». Молодой специалист стал победителем в IV Всероссийском Педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка», имеет диплом победителя Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога».

Мое участие –это 1 место в Муниципальном фестивале проектов «Есть такая профессия», Диплом Всероссийского конкурса «Методическая копилка», и Международного конкурса «Лучший проект. Путешествие по Югре».

Исходя из выше изложенного хочу сделать вывод, что цель нашего проекта достигнута. Дорога с 2- сторонним движением, а именно реверсивное наставничество, позволило устранить пробелы в профессиональном развитии педагогов. И не останавливаясь на достигнутом, продолжая движение, мы выстроили перспективы на будущее:

### *Слайд 14*

- Разработать программу «Математический знайка» с элементами ментальной арифметики с целью включения ее в образовательный процесс по дополнительному образованию.
- И научиться конструировать образовательную деятельность с помощью программно-аппаратного комплекса «Колибри»

### *Слайд 15*

А теперь вернемся к бумерангу. Мы, стажисты учимся у молодых, а стажеры учатся у нас. Есть закон Бумеранга – все возвращается! И как сказал наш замечательный поэт Андрей Вознесенский:

«Чем больше другим отдаешь –  
Тем больше тебе остается!»

И в сердце прекрасная дрожь,  
И солнце счастливо смеется.

Вот на этой солнечной ноте я и хочу закончить представление своего проекта.