|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26 «Золотая рыбка»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИНЯТО  решением педагогического совета  МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  протокол № 2 от 31.03.2023 | УТВЕРЖДЕНО приказом от 31.03.2023 № ДС26-11-93/3  Заведующий МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  Н.И. Серафимова   |  | | --- | | Подписано электронной подписью  Сертификат:  29732665B8F40A7213FEE8CB8E830E13  Владелец:  Серафимова Наталья Ивановна  Действителен: 08.02.2023 с по 03.05.2024 | |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  **(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  «Читалочка»  Социально-гуманитарная направленность   |  |  | | --- | --- | |  | Возраст обучающихся: 5-7 лет  Срок реализации программы:1 год  Общее количество часов: 72 часа  Автор-составитель программы:  Попова Анастасия Сергеевна,  педагог дополнительного образования |   СУРГУТ  2023 |

**Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Читалочка»социально-гуманитарная направленности,адресована воспитанникам дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа модифицированная, реализуется для дошкольников старшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, занятия проходят 2 раза в неделю.

йЦелью обучения является обучение детей чтению в игровой форме.

Уровень освоения программы – стартовый. Формы занятий: игра, дискуссия, демонстрация, сотрудничество в малых группах, индивидуальная работа, парная работа, беседы, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество часов: 72 часа

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №»26«Золотая рыбка»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Читалочка» |
| Направленность программы | социально-гуманитарная |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Попова Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования  Квалификация педагога соответствует профилю программы |
| Год разработки | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Принята педагогическим советом МБДОУ № 26 «Золотая рыбка» , протокол № 2 от 31.03.2023, утверждена приказом МБДОУ№ 26 «Золотая рыбка» от 31.03.2023 № ДС26-11-93/3 |
| Уровень программы | стартовый |
| Информация о наличии рецензии | отсутствует |
| Цель | Обучение детей чтению в игровой форме |
| Задачи | *Образовательные:*  - Учить читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.  - Познакомить с буквами русского алфавита.  - Учить соотносить звук и букву.  -Учить слоговому и слитному способам чтения.  - Знакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.  *Развивающие:*  - Развивать умение правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.  - Развивать навык осознанного чтения предложений.  *Воспитательные:*  - Прививать любовь и интерес к чтению.   * -Воспитывать инициативу, самостоятельность и чувство настойчивости в преодолении трудностей в чтении. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | *Результатом успешной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Читалочка» можно считать следующее:*  - Знание всех букв алфавита.  - Умение соотносить звук и букву.  -Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»  - Умение читать односложные и двусложные слова.  - Умение читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.  - Умение делить слова на слоги, считать слоги в слове.  -Умение составлять слова из готовых слогов.  -Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный). |
| Срок реализации программы | 1 год. Сентябрь 2023 - Май 2024 год |
| Количество часов в неделю / год | 2 /72 |
| Возраст обучающихся | 5-7 лет |
| Формы занятий | комбинированные, тематические, интегрированные, занятия – творчество, занятия – посиделки, занятия – сказки, занятия – конкурсы, занятия – рисунки-сочинения |
| Методическое обеспечение | 1. Методические указания по проведению цикла занятий «Читалочка» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием учебных пособий «Школа для дошколят»: С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина;  2. Методическое пособие «Веселая грамматика для детей 5-7 лет»: Е.В. Колесникова;  3. Методическое пособие «Подготовительный класс»: О. В. Чистякова;  4. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);  5. Объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки); |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Учебная группа детского сада:  1. Столы 2-местные с комплектом стульев;  2. Стол учительский с тумбой;  3. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.:  4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;  5. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.  6. Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.);  7. Бумага А-4 – карандаши;  8. Тетради в клетку, линейка;  9. Абакус;  10. Аудио и видеоаппаратура. |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Читалочка» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры. Квалификация педагога соответствует профилю программы.

Программа модифицированная и разработана на основе программы «Будущий первоклассник» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных образовательных услуг. Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (garant.ru);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (garant.ru);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (garant.ru);
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") (mskobr.ru);
8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка» (iro86.ru)
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ (garant.ru);
10. Локальные акты и положениями МДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы**

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа создана для детей, как не посещающих детские сады, так и для детей, посещающих детские сады, но не получающих должного интеллектуального и коммуникативного развития.

Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада, быстрее и безболезненнее адаптируются к детскому саду и школе. Дети, имеющие статус ОВЗ в полном объеме справляются с программой и в создании дополнительных условий не нуждаются.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная направленность

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности:**Отличительной особенностью программы является использование большого количества разнообразных учебно-игровых форм с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, рассчитана для детей 5-7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения.

Такими формами являются:

• Сюжетные игры. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, их называют творческими или сюжетно-ролевыми.

• Игры с правилами. Большая роль в игре принадлежит правилам.

• Создание игровой ситуации

• Театрализованные игры в детском саду – это развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра

• Игры с речевым сопровождением.

• Пальчиковые игры: очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются "пальчиковые игры".

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 9 человек.

**Количество обучающихся в группе:** 9 человек.

**Срок освоения программы**: 1 год.

**Объем программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** Длительность каждого занятия 30 минут (1 академический час) – в группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Форма(ы) обучения**: очная.

* **Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место проведения | № группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Общее количество занятий | |
| в неделю | в год |
| Кабинет  дополнительного  образования  Педагог-  А.С. Попова | 1 |  | 15:30-16:00 |  | 15:30-16:00 |  | 2 | 72 |
| 2 |  | 16:10-16:40 |  | 16:10-16:40 |  |
| 3 |  | 16:50-17:20 |  | 16:50-17:20 |  |
| 4 |  | 17:30-18:00 |  | 17:30-18:00 |  |

**Цель**: Обучение детей чтению в игровой форме.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Учить читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.

- Познакомить с буквами русского алфавита.

- Учить соотносить звук и букву.

-Учить слоговому и слитному способам чтения.

- Знакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

*Развивающие:*

- Развивать умение правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

- Развивать навык осознанного чтения предложений.

*Воспитательные:*

- Прививать любовь и интерес к чтению.

-Воспитывать инициативу, самостоятельность и чувство настойчивости в преодолении трудностей в чтении.

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Учебный тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы | Тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Добуквенный период | «Пока занавес закрыт»  Игра: «Слова разные». Слово | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания |
|  | Сказку ты, дружок, послушай и сыграй.  Игра: «Какие слова бывают». | 2 | 1 | 1 |
|  | «Предложение» | 2 | 1 | 1 |
|  | Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Слог | 2 | 1 | 1 |
|  | Мы актёры.  Игра «Назови первый звук» | 2 | 1 | 1 |
|  | Драматизация сказки «Теремок на новый лад». Составление вопросов по тексту. Ударение | 2 | 1 | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы. | Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о]. Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания |
|  | Гласный звук [а], буквы А а. Разучивание скороговорки. | 2 | 1 | 1 |
|  | Гласный звук [у], буквы Уу. Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке. | 2 | 1 | 1 |
|  | Гласный звук [ы], буква ы. Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. | 2 | 1 | 1 |
|  | Гласный звук [ы], буква ы. Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. | 2 | 1 | 1 |
|  | Гласный звук [0], буквы Оо. Игра на действие с воображаемыми предметами | 2 | 1 | 1 |
|  | Гласный звук [э], буквы Э э. «Где спряталась буква Э?». Разучивание скороговорки. | 2 | 1 | 1 |
|  | Буква Я. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки. | 2 | 1 | 1 |
|  | Буква Ю. Игра: «Где спряталась буква Ю?». Разучивание скороговорки | 2 | 1 | 1 |
|  | Буква Е. Составление рассказа «Дети в лесу». Игра: «Где спряталась буква Е?». Разучивание скороговорки. | 2 | 1 | 1 |
|  | Буква И. Игра: «Угадай, что я делаю» | 2 | 1 | 1 |
|  | Буква Ё. Игра: «Где спряталась буква Ё?». Разучивание скороговорки | 2 | 1 | 1 |
|  | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л». Разучивание скороговорки. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания |
|  | «Игрушки»  Агнии Барто | 2 | 1 | 1 |
|  | Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». | 2 | 1 | 1 |
|  | Согласные звуки[п, п'], [б, б']. Буквы П, п, Б б.  Игра: Игры с бабушкой Забавой. | 2 | 1 | 1 |
|  | Согласные звуки [н, н']. Буквы Н, н. Игра: «Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки | 2 | 1 | 1 |
|  | Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л», «Волшебные предметы» | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания |
|  | Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р. Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». | 2 | 1 | 1 |
|  | Согласные звуки [в, в'], [ф, ф']. Буквы В, в, Ф ф. Игра: «Найди на рисунке В, Ф», «Доскажи словечко». | 2 | 1 | 1 |
|  | Согласные звуки [з, з'], [с, с']. Буквы З з, С с. Игра: «Где спрятались буквы З, С». | 2 | 1 | 1 |
|  | Согласные звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, ш. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]. | 2 | 1 | 1 |
|  | Буквы Ц, ц. Игра: «Волшебная шкатулка» | 2 | 1 | 1 |
|  | Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х. Игра: Веселые стихи читаем и слово – рифму добавляем. | 2 | 1 | 1 |
|  | Согласные звуки [г, г'], [к, к']. Буквы Г г, З з. Игра: «Где спрятались буквы Г, К». | 2 | 1 | 1 |
|  | Буквы Щ, щ. Импровизация «Волшебные сны» | 2 | 1 | 1 |
|  | Буквы Ч, ч. Игра: «Слушайся, ты, нас солдат, если хочешь быть богат!» | 2 | 1 | 1 |
|  | Согласные звуки [д, д'], [т, т']. Буквы Д д, Т т. Игра: «Где спрятались буквы Д, Т». | 2 | 1 | 1 |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 |
|  |  | Игровая программа «Это вы можете!» | 2 | 1 | 1 |
| **ВСЕГО** | | | **72** | 36 | 36 |  |

**Содержание программы**

При написании данной программы мы исходили из того, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Программа «Читалочка» состоит из 1 модуля (разделы модуля: «Добуквенный период», «Гласные и согласные звуки и буквы», «Звонкие, глухие, шипящие согласные»), предполагает систему игровых занятий.

**Раздел 1. Добуквенный период ( 12ч)**.

Познакомить детей с понятиями: слово, звук, предложение; Учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей; Формировать интерес к процессу обучения.

Практическая работа: игры по теме «В гости к Зайке-Зазнайке», пальчиковая гимнастика.

Тематический контроль: творческое задание, конкурсы.

**Раздел 2. Гласные и согласные звуки и буквы ( 24 ч).**

Дать детям представление об отличии звука и буквы, закрепить понятие гласный и согласный звук; Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой; Определять начальный звук в названиях картинок; Познакомить детей с понятием: слог – часть слова; Учить читать слоги; Обучать навыку - звуковой анализ слова; Воспитывать умение слушать собственную речь; Учить выкладывать слоги из букв «Магнитной азбуки.

Практическая работа: пение гласных звуков. Определение звуков в слове. Рисование и письмо букв. Дидактические игры

Тематический контроль: олимпиада, творческое задание.

**Раздел 3. Звонкие, глухие, шипящие согласные ( 36 ч).**

Закрепление и повторение изученных букв и звуков; Продолжать учить слиянию букв в один слог; Согласные делятся на звонкие и глухие звуки (звонкие согласные состоят из шума и голоса, а глухие согласные – только из шума); Учить анализировать прочитанные слоги, слова; Развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв); Формировать умение читать предложение (из односложных и двусложных слов) состоящие из 3-4 слов; Учить понимать смысл прочитанного.

Практическая работа: чтение и составление слогов, слов. Чтение таблиц, использование кубиков Зайцева. Диктант слогов и слов.

Тематический контроль: сценка по сказке.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Результатом успешной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Читалочка» можно считать следующее:*

- Знание всех букв алфавита.

- Умение соотносить звук и букву.

-Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»

-Умение читать односложные и двусложные слова.

-Умение читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.

-Умение делить слова на слоги, считать слоги в слове.

-Умение составлять слова из готовых слогов.

-Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный).

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

**Количество учебных недель: 36 недель**

**Количество учебных дней: 72 дней**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 34 ч**

**2 полугодие – 38 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1/2 | сентябрь | 05.09.23  07.09.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | «Пока занавес закрыт»  Игра: «Слова разные». Слово | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, опрос, игровые задания |
| 3/4 | сентябрь | 12.09.23  14.09.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Сказку ты, дружок, послушай и сыграй.  Игра: «Какие слова бывают». | Кабинет дополнительного образования |
| 5/6 | сентябрь | 19.09.23  21.09.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | «Предложение» | Кабинет дополнительного образования |
| 7/8 | сентябрь | 26.09.23  28.09.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Слог | Кабинет дополнительного образования |
| 9/10 | октябрь | 03.10.23  05.10.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Мы актёры.  Игра «Назови первый звук» | Кабинет дополнительного образования |
| 11/12 | октябрь | 10.10.23  12.10.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Драматизация сказки «Теремок на новый лад». Составление вопросов по тексту. Ударение | Кабинет дополнительного образования |
| 13/14 | октябрь | 17.10.23  19.10.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о]. Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания |
| 15/16 | октябрь | 24.10.23  26.10.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Гласный звук [а], буквы А а. Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования |
| 17/18 | ноябрь | 07.11.23  09.11.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Гласный звук [у], буквы Уу. Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке. | Кабинет дополнительного образования |
| 19/20 | ноябрь | 14.11.23  16.11.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Гласный звук [ы], буква ы. Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования |
| 21/22 | ноябрь | 21.11.23  23.11.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Гласный звук [ы], буква ы. Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования |
| 23/24 | ноябрь | 28.11.23  30.11.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Гласный звук [0], буквы Оо. Игра на действие с воображаемыми предметами | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания |
| 25/26 | декабрь | 05.12.23  07.12.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Гласный звук [0], буквы Оо. Игра на действие с воображаемыми предметами | Кабинет дополнительного образования |
| 27/28 | декабрь | 12.12.23  14.12.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Гласный звук [э], буквы Э э. «Где спряталась буква Э?». Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования |
| 29/30 | декабрь | 19.12.23  21.12.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Буква Я. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования |
| 31/32 | декабрь | 26.12.23  28.12.23 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Буква Ю. Игра: «Где спряталась буква Ю?». Разучивание скороговорки | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания |
| 33/34 | январь | 09.01.24  11.01.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Буква Е. Составление рассказа «Дети в лесу». Игра: «Где спряталась буква Е?». Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования |
| 35/36 | январь | 16.01.24  18.01.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Буква И. Игра: «Угадай, что я делаю» | Кабинет дополнительного образования |
| 37/38 | январь | 23.01.24  25.01.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Буква Ё. Игра: «Где спряталась буква Ё?». Разучивание скороговорки | Кабинет дополнительного образования |
| 39/40 | февраль | 06.02.24  08.02.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л». Разучивание скороговорки. | Кабинет дополнительного образования |
| 41/42 | февраль | 13.02.24  15.02.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | «Игрушки»  Агнии Барто | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания |
| 43/44 | февраль | 20.02.24  22.02.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». | Кабинет дополнительного образования |
| 45/46 | февраль | 27.02.24  29.02.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки[п, п'], [б, б']. Буквы П, п, Б б.  Игра: Игры с бабушкой Забавой. | Кабинет дополнительного образования |
| 47/48 | март | 05.03.24  07.03.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [н, н']. Буквы Н, н. Игра: «Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки | Кабинет дополнительного образования |
| 49/50 | март | 12.03.24  14.03.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л», «Волшебные предметы» | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания |
| 51/52 | март | 19.03.24  21.03.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р. Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». | Кабинет дополнительного образования |
| 53/54 | март | 26.03.24  28.03.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [в, в'], [ф, ф']. Буквы В, в, Ф ф. Игра: «Найди на рисунке В, Ф», «Доскажи словечко». | Кабинет дополнительного образования |
| 55/56 | апрель | 02.04.24  04.04.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [з, з'], [с, с']. Буквы З з, С с. Игра: «Где спрятались буквы З, С». | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания |
| 57/58 | апрель | 09.04.24  11.04.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, ш. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]. | Кабинет дополнительного образования |
| 59/60 | апрель | 16.04.24  18.04.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Буквы Ц, ц. Игра: «Волшебная шкатулка» | Кабинет дополнительного образования |
| 61/62 | апрель | 23.04.24  25.04.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х. Игра: Веселые стихи читаем и слово – рифму добавляем. | Кабинет дополнительного образования |
| 63/64 | апрель | 30.04.24  02.05.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [г, г'], [к, к']. Буквы Г г, З з. Игра: «Где спрятались буквы Г, К». | Кабинет дополнительного образования |
| 65/66 | май | 07.05.24  08.05.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Буквы Щ, щ. Импровизация «Волшебные сны» | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания |
| 67/68 | май | 14.05.24  16.05.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Буквы Ч, ч. Игра: «Слушайся, ты, нас солдат, если хочешь быть богат!» | Кабинет дополнительного образования |
| 69/70 | май | 21.05.24  23.05.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Согласные звуки [д, д'], [т, т']. Буквы Д д, Т т. Игра: «Где спрятались буквы Д, Т». | Кабинет дополнительного образования |
| 71/72 | май | 28.05.24  30.05.24 | 16.20-17.30 | Игровое занятие | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение, практическая работа |
| **ИТОГО часов:** | | | | | **72** | | | |

**Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы организации учебно- образовательной деятельности** | **Формы организации учебно-образовательной деятельности** |
| Словесный метод | * беседа - опирается на сведения, уже известные детям; * беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей; * обсуждение (впечатлений от экскурсий, ролевых и познавательных игр и т.д.); * сравнивание (участие в выставках, конкурсах и т.д.); * привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.); |
| Наглядный метод | * наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации; * демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.; * демонстрационные опыты, эксперименты; * демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники * практические задания: решение ситуационных задач, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы); * показ образца; |
| Практический метод | * практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы); * показ образца; * наблюдение и опыты; |
| Игровой метод | * дидактическая игра; * воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; * подвижные игры; * игры-забавы; * викторины; * загадки; * введение элементов соревнований |

**Педагогические технология**

Образовательная программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции можно реализовать по-разному, но, в данном случае, он базируется – на игре. Исходя их этого мы можем отметить, что обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, игровых проблемных ситуаций и прочее.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, путешествие в школу; виртуальная экскурсия; -ролевая игра и др.

**Материально- техническое обеспечение**

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

1. Столы 2-местные с комплектом стульев;

2. Стол учительский с тумбой;

3. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.:

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

5. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

6.Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.);

7. Бумага А-4 – карандаши;

8. Тетради в клетку, линейка;

9. Абакус;

10. Аудио и видеоаппаратура.

**Формы аттестации/контроля**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка»: творческие задания; соревнования; олимпиады.

Итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка» оцениваются путем суммирования результатов в соответствии с критериями: (приложение 1)

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 5 до 7 лет)** | |
| 1 | Знает все буквы алфавита |
| 2 | Умеет соотносить звук и букву |
| 3 | Умеет читать односложные и двусложные слова |
| 4 | Умеет читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного |
| 5 | Умеет делить слова на слоги, считать слоги в слове |
| 6 | Имеет представление о классификации звуков (гласный – согласный) |
| 7 | Проявляет интерес к чтению |

**Список литературы**

*Список литературы, рекомендованный педагогам:*

1. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. 2020г.
2. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе /Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2020г.
3. В мире чисел и цифр: учебно-методическое пособие для подготовки к школе/ Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2020г.
4. Жукова Н.С. Букварь М., 2021г.
5. Игры и упражнения в обучении шестилеток, Н.В. Седж, Минск, 2019г.
6. К.В. Шевелев Знакомство с клеткой – М., 2019г.
7. К.В. Шевелев Я бы в математики пошел! – М., 2016г.
8. Образовательная программа «Школа 2100»
9. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Г.А. Тумакова, М, 2019г
10. Русский язык в картинках, 1 и 2 части, М, 2017г.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
12. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017г.
13. Учите, играя, А.И. Максаков, Г.А. Туманова, М, 2015г.
14. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы, М., 2019.
15. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина, Н.Г. Агаркова, Е.А. Бугрименко, М, 2020г.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2016.
17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2020г.

*Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь усвоения программы:*

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2023г.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет, в 2ч. – М.: Просвещение, 2023г.

Приложение 1

**Комплексная оценка индивидуального развития**

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление:** | | | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель | |
|  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 |  |  | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н.г. | к.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оптимальный (чел., %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| достаточный (чел., %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий (чел., %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во обследованных детей (чел., %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где**

**каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:**

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

**Условные обозначения:**

н.г. – начало года

к.г. – конец года

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 5 до 7 лет)** | |
| 1 | Знает все буквы алфавита |
| 2 | Умеет соотносить звук и букву |
| 3 | Умеет читать односложные и двусложные слова |
| 4 | Умеет читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного. |
| 5 | Умеет делить слова на слоги, считать слоги в слове. |
| 6 | Имеет представление о классификации звуков (гласный – согласный) |
| 7 | Проявляет интерес к чтению |