Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №26 «Золотая рыбка»

Игры для коррекции звукопроизношения,

фонематического восприятия,

звуко-слогового анализа и синтеза

Сургут, 2022

**1. «Веселый паровозик»**

**Цель:** учить определять место звука в слове (в начале, середине, конце)

**Задачи:** Коррекционно-образовательная-формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающая- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

**Оборудование:**предметные картинки на определенный звук, дидактическое пособие «Паровозик»

**Ход игры:**Логопед предлагает ребенку взять картинку, рассмотреть её, назвать, что на ней изображено и определить где звук живет в слове (в начале, середине, конце). Если звук живет в начале слова, то картинку нужно поместить в первый вагончик, если звук живет в середине слова, то картинку нудно поместить в средний вагончик и если звук живет в конце слова, то эта картинка отправиться в путешествие в последнем вагончике.

**2. «Рыбалка»**

**Цель:** учить определять первый, последний звук в слове

**Задачи:** Коррекционно-образовательная-учить определять звуки в начале и в конце слова.

Коррекционно-развивающая- развивать фонематическое восприятие.

Коррекционно-воспитательная**-**воспитание умения слушать друг друга.

**Оборудование:**игрушечные ведра разных цветов- красного, синего, зеленого, удочка, маленький тазик, рыбки с картинками.

**Ход игры:**Ребенок должен поймать рыбку, назвать картинку на другой стороне и определить какой звук живет в начале (конце) слова, если гласный звук, то рыбка помещается в ведро красного цвета, если согласный твердый, то рыбка помещается в ведро синего цвета и если в начале слова согласный мягкий, то рыбка помещается в ведро зеленого цвета.

**3. «Пароходы»**

Цель: закрепить умение делить слова на слоги.

 **Задачи:** Коррекционно-образовательная-учить делить слова на слоги

 Коррекционно-развивающая- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

Оборудование:

**Ход игры:**Логопед напоминает детям о том, что слова состоят из частей — слогов, и предлагает поучиться делить слова на части — слоги. Если в слове 1 слог, то картинка помещается на пароход с одной палубой, если 2 слога на пароход с двумя палубами, если 3 слога, то на трехпалубный пароход.

**4. «Слоговой домик»**

Цель: закрепить умение делить слова на слоги.

 **Задачи:** Коррекционно-образовательная-учить делить слова на слоги

 Коррекционно-развивающая- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

Оборудование:

**Ход игры:**Логопед напоминает детям о том, что слова состоят из частей — слогов, и предлагает поучиться делить слова на части — слоги. Если в слове 1 слог, то картинка помещается в окно с цифрой -1, если 2 слога, то картинка помещается в окно с цифрой -2и т.д

**5. «Выложи узор»**

**Цель:** развивать фонематический слух.

**Задачи:** Коррекционно-образовательная- учить различать смешиваемые звуки на слух и правильно употреблять их в собственной речи.

 Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы *(сравнение)*.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

**Ход игры:**Ребенок должен внимательно слушать и выкладывать на звук С и Ш *(Л и Р)* их символ. Звук Р-тигр, звук Л-пароход, звук С-насос, звук Ш-змея. Таким образом, должен получиться узор, образец которого подготовлен заранее в виде таблицы и после выполнения задания предъявляется ребенку для сравнения

6. «**Звуковые дорожки**»

**Цель:** развивать фонематический слух.

**Задачи:** Коррекционно-образовательная- учить различать смешиваемые звуки на слух и правильно употреблять их в собственной речи.

 Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы *(сравнение)*.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

**Ход игры:** Ребенок водит пальчиком по дорожке, четко произнося звуки. Звук Р-тигр, звук Л-пароход, звук С-насос, звук Ш-змея.

**7. «Собери бусы»**

**Цель:** развивать фонематический слух.

**Задачи:** Коррекционно-образовательная- учить различать смешиваемые звуки на слух и правильно употреблять их в собственной речи.

 Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы *(сравнение)*.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

**Ход игры:** Из предложенных картинок нужно собрать бусы из слов со **звуком Л**. Второй вариант – продеть через шнурок только те картинки, в которых есть **звук Р**

**8. «Выбери домик»**

**Цель:** развивать фонематический слух.

**Задачи:** Коррекционно-образовательная- учить различать смешиваемые звуки на слух и правильно употреблять их в собственной речи.

 Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы *(сравнение)*.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

**Ход игры:** В пальчиковый бассейн из фасоли прячутся мелкие фигурки, в названии которых есть смешиваемые **звуки**. Ребенок находит фигурки, называет их и выбирает им домик в зависимости от наличия того или иного **звука**.

**9. «Засели Домики»**для различения твердых и мягких согласных.

**Цель:** развивать фонематический слух.

**Задачи:** Коррекционно-образовательная- учить различать твердые и мягкие согласные.

Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы *(сравнение)*.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

**Ход игры:**Ребенок берет картинку называет ее и определяет, какой звук живет в начале слова-мягкий или твердый и помещает соответственно в синий или зеленый домик.

**10. «Подбери рифму»**

**Цель:** развивать фонематическое восприятие.

 **Задачи:** Коррекционно-образовательная- учить подбирать слова, близкие по звуковому составу.

Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы.

Коррекционно-развивающая развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы.

**11. «Подбери слово к схеме»**

**Цель:** учить определять место звука в слове (в начале, середине, конце)

**Задачи:** Коррекционно-образовательная-формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающая- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательная- воспитание умения слушать друг друга.

**Оборудование:**предметные картинки на определенный звук, схемы слов к данным картинкам.

**Ход игры:**Ребенок берет картинку называет ее и определяет, позицию звука в слове и помещает ее к соответствующей схеме-слова.