Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №26 «Золотая рыбка»

Проект

«Использование Су Джок терапии в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Автор:

 Уфимцева Анастасия Сергеевна

Сургут, 2022

**Классификация проекта:**групповой.

**Целевая установка**: интегративный

**Срок реализации педагогического проекта**: долгосрочный, 1 октября 2022г. – май 2023г.

***Вид проекта****:* практико-ориентируемый

**Участники проекта**: дети средней группы, педагоги, родители.

**Проблема:**Недостаточно развита моторика рук и уровень развития речи детей.

**Актуальность.**Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития, а также проблема вызвана недостаточным просвещением родителей в данном вопросе. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

В настоящее время появилась возможность использования в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста нетрадиционного Су-Джок метода. Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и благотворно воздействует, на весь организм в целом.

Актуальность использования Су–Джок терапии в педагогическом процессе у дошкольников с речевыми нарушениями состоит в том, что:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование массажера Су-джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

- во – вторых, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

     Одно из направлений нашей педагогической деятельности в рамках проекта “Здоровьесберегающие технологии в работе педагога” - коррекционная и развивающая работа по укреплению мышц и совершенствованию движений кистей рук у детей с использованием Су-джок терапии в процессе коррекции речи. О необходимости целенаправленной работы в этой сфере написано немало статей, книг, проведено много исследований, с разных сторон освещающих проблему функциональных возможностей кистей рук детей, связь между степенью сформированности тонких движений пальцев рук и уровнем речевого и интеллектуального развития.

     В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Су-джок терапия – одна из них. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоравления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. (“Су” по-корейски — кисть, “джок” — стопа.)

     Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук “тревожат” расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Вследствие чего нами была выдвинута **гипотеза**, что если систематически использовать приемы Су-джок терапии в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах, то коррекционно-развивающий процесс будет протекать более эффективно, и, возможно сократятся сроки коррекционной работы.

**Новизна**: данного проекта связана с новизной самого метода Су Джок терапии, разработанного в конце ХХ века и впервые опубликованного его автором, профессором Пак ЧжэВу в 1986 г. (Ч.В. Пак, 1991).

**Основание для разработки проекта:**внедрение инновационных методов с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Цель:** коррекция речевых нарушения у детей с помощью использования Су  Джок терапии

**Задачи проекта:**

*Задачи для педагогов:*

* научить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке;
* показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики при помощи Су                      Джок терапии;
* познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики;
* развивать речь детей, расширять словарный запас;
* нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;
* использовать элементы Су Джок терапии на различных этапах работы по коррекции речи;
* содействовать снижению двигательной  и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;
* совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.

*Задачи для детей:*

• развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;

*Задачи для родителей:*

• учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;

• создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.

**Формы взаимодействия педагогов с детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | срок | ответственные |
| * Пальчиковая гимнастика
* Рассказывание сказок
* Заучивание стихов на автоматизацию нарушенного звука
* Совершенствование навыков пространственной ориентации
* Совершенствование лексико-грамматических категорий
* Совершенствование навыков употребления предлогов
 |   В течение всего проекта |  Воспитатели  |

**Формы взаимодействия педагогов с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | срок | ответственные |
| Анкетирование родителейСоздание буклетов для родителей «Пальчики играют – речь нам развивают»Консультация «Применение Су  Джок терапии при коррекции речевых нарушений»Индивидуальные консультации по применению Су  Джок терапии в домашних условиях.Мастер-класс «Наш дружок – Су  Джок» | 2. 10. 2022г**.**12.01.23г. 3.10. 2022 г. В течение всего проекта15.01.23г. |   Воспитатель   |

**Формы взаимодействия с коллективом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | срок | ответственные |
|  Мастер – класс «Шариками играем – речь развиваем»Рекомендация для педагогов «Здоровьесберегающая технология «Су Джок терапия» с детьми дошкольного возраста»; |  14. 01. 2023г. 03.02.2023г. |   Воспитатель |

Предполагаемый результат:

Дети:

• проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;

• увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.

• возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

• дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;

• у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

Родители:

• родители стали единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;

• родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома;

         **Продукт проекта:**

-Конспект НОД по речевому развитию

-Картотека игр для родителей и воспитателей

-Презентация проекта для педагогов ДОУ, мастер класс «Шариками играем – речь развиваем»

-Консультация для родителей: «Применение Су  Джок терапии при коррекции речевых нарушений»; Мастер-класс «Наш дружок – Су Джок»

- Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»

План проекта: (составление плана деятельности по достижении цели)

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1.Изучение методики «Су Джок»2.Создание условий для внедрения метода «Су Джок»:* Подбор материала для внедрения данного метода.
* Приобретение шариков «Су Джок»
 | 15.09.2022г. – 6.10.2022г.7.10.2022г. – 13.10.2022г. | Воспитатели |

***2. Основной этап***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    | **Совместная деятельность с детьми:** | **Взаимодействие с родителями:** | **Взаимодействие с педагогами:** |
|           Осуществление проекта | Обучение детей в режимных моментах:- использование  шариков Су Джок для повышения иммунитета, развития мелкой моторики и речевого развития;- массаж пальцев эластичным кольцом для стимуляции работы внутренних органов;- самомассаж прищепками для повышения иммунитета и развития мелкой моторики;Использование  упражнений и массажа:-в непосредственно-образовательной деятельности, как физкультминутки,- перед непосредственно-образовательной деятельностью в форме психологических пауз;- на прогулках в подвижных играх и спортивных упражнениях;- на гимнастике;**Самостоятельная деятельность детей**Ежедневный массаж шариками и колечками «Су Джок» | Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»;Оформление сборника материалов для родителей по «Су Джок»Создание мини – сайтаКонсультация «Применение Су  Джок терапии при коррекции речевых нарушений»  Индивидуальные консультации по применению Су –Джок терапии в домашних условиях. |  Рекомендация для педагогов «Здоровьесберегающая технология «Су Джок терапия» с детьми дошкольного возраста»; Мастер-класс для педагогов «Шариком играем речь развиваем» |

**3. Завершающий этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Мероприятие** |  **Сроки** |  **ответственные** |
| 1.Подведение итогов работы:* Анкетирование родителей
* Сбор фотоматериалов

2. Открытое мероприятие. 3. Презентация   | 21.04.2023г. 19.02.2023г.17.04. 2023г. |  Воспитатель |

**Библиографический список:**

1. Быстрова Т. А., Сизова Э.А. Логопедия в диалогах.-СПб,2004
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
3. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников.-М.,1981
4. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
5. Крупенчук О.Н.Пальчиковые игры.-СПб,2005
6. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
7. Успенская Л.П. ,Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить.-М.,19911. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
9. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
10. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
11. Крупенчук О. И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О. И. - Литера, 2008 – С. 32.
12. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О. А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94
13. Османова Г. А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Популярная логопедия / Османова Г. А – КАРО, 2008 – С. 160
14. Пак ЧжэВу Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / ЧжэВу Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208