

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №26

СОГЛАСОВАНО  
решением ППк  
МБДОУ №26  
Протокол № 17  
От « 31 » 01 2020г.  
Председатель  
[подпись] /С.М. Ягулиша

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ №26  
от « 31 » 01 2020г.



Заведующий  
[подпись] /О.А. Желтухина

Адаптированная  
образовательная программа дошкольного образования  
воспитанника группы старшего дошкольного возраста с 5-6 лет

Срок реализации:  
2020-2021 учебный год

Авторы:

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Уфимцева А.С.   | учитель-логопед  |
| Кравченко Ю. О. | педагог-психолог |
| Раджабова З.Б.  | воспитатель      |
| Нагорнова М.В.  | воспитатель      |

Сургут, 2020 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Целевой раздел                                                                                                                                     |
| 1.1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР                                                            |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы                                                                                                               |
| 1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы                                                                                   |
| 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы                                                                    |
| II. Содержательный раздел                                                                                                                             |
| 2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях |
| 2.2. Коррекционно-образовательная деятельность специалистов                                                                                           |
| 2.3. Формы организации деятельности                                                                                                                   |
| 2.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР                                                                              |
| III. Организационный раздел                                                                                                                           |
| 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                      |
| 3.2. Организация предметно-развивающей среды                                                                                                          |
| 3.3. Кадровые условия реализации АОИ                                                                                                                  |
| 3.4. Индивидуальный учебный план (Приложение)                                                                                                         |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника с ТНР на основе заключения ТПМПК №25976 от 23.04.2019г. воспитанного в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 5-6 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. ОНР (II уровень речевого развития).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ № 26 «Золотая рыбка» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарий Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №26 «Золотая рыбка».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 5-6 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей параллельности.

**Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)**

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

#### 1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

**Цель:** коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи:**

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

#### 1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. П. Иванова 7/2 (2 корпус).

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группах и кабинетах специалистов (логопедический, кабинет педагога-психолога) оптимально оснащены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

#### Характеристика речевого развития ребенка

*По заключению ПМПК у ребенка общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития).*

Звукопримношение нарушено, отмечается призвуковое произношение свистящих звуков, замены шипящих и отсутствие сонорных звуков. Фонетико-фонематическая система недостаточно развита: не дифференцирует звуки на уровне слога; звуки, не смешиваемые в произношении, не дифференцирует; звуки, смешиваемые в произношении, не дифференцирует; не выделяет начальный гласный звук из слова. Звуко-слоговая структура слова страдает: допускает замены и пропуски звуков в словах. Грамматический строй речи в стадии формирования, требует дальнейшего развития: допускает единичные ошибки при образовании слов единственного и множественного числа существительных; допускает единичные ошибки при образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активный словарь в стадии формирования: обращенную речь понимает; обобщает одним словом группу предметов с помощью взрослого; затрудняется при назывании домашних животных; качественный словарь прилагательных, словарь антонимов и синонимов, предикативный словарь в стадии формирования. Связная речь в стадии формирования. Испытывает затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Ребенок использует помощь взрослого. Рассказ составляет с помощью наводящих вопросов.

#### Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие ребенка по возрасту, II группа здоровья. Артем редко болеет. Аппетит плохой, избирателен в еде. Засыпает долго, спит спокойно. Заходит в группу практически всегда с хорошим настроением.

Требования взрослых слышит, выполняет все, что от него требуют. Очень любит работу по группе. (покрывать на стол, убирать игрушки...) На занятиях активность не проявляет, за помощью не обращается. Круг общения с детьми ограничен, предпочитает играть один или в паре с сестрой. В играх с детьми в основном занимает пассивную позицию, отдаст предпочтение подвижным играм и самостоятельным играм с игрушками. Любимые игры на развитие мелкой моторики (лего, пазлы, мозаика). Любит играть в сюжетно-ролевые игры. Играть долго и продолжительно в понравившуюся игру.

Восприимчив – показывает основные цвета, но самостоятельно допускает ошибки при определении цвета, знает основные геометрические фигуры, ориентируется по величине.

Мышление: наглядно – действенное мышление развито по возрасту. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Верно группирует картинки (единичные затруднения в категориях «фрукты» и «овощи» – иногда путал, что к какой категории относится), подбирает обобщающее слово с наводящими вопросами.

Внимание на занятиях неустойчивое, нет заинтересованности в выполнении задания. Помощь взрослого не принимает. Предпочтение отдает физкультуре, где он может проявить свою двигательную активность. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой, быстро теряет интерес к выполнению заданий. Все поручения выполняет медленно, не всегда доводит работу до конца. Навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Артем одевается и раздевается самостоятельно, ложку держит правильно, ест медленно и аккуратно. Не придает особого значения внешнему виду. С удовольствием выполняет индивидуальные поручения воспитателя. Ведущая рука – правая, мелкая моторика развита хорошо. Собирает мелкие детали конструктора, координация движений не нарушена. При возникновении конфликтных ситуаций с детьми, переживает, плачет. Достаточно уступчив, других детей не обижает, агрессивности не отмечено. Адекватная эмоциональная реакция на одобрения и порицания, подчиняется требованиям взрослых. Ласковый, трудолюбивый и доброжелательный.

#### 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам освоения данной Программы детьми среднего дошкольного возраста с ПНР относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытку планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойства, качества;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и играет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); знает и называет реальные явления и их изображения; времени года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и невербальные средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №26 «Золотая рыбка», которая разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2020-2021 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТИМПК (Приложение 2,3).

### 2.2. Формы организации: ПОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая - 25 минут, индивидуальная - 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности импено игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

### 2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляются формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и присутствие в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенные к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация личностных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический

- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

#### 1 блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее – Шк) выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты Шк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делают вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

*Педагог-психолог* осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

*Учитель-логопед* проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

*Воспитатель* осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

*Медицинское обследование* включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

#### II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15-20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к

речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

### III блок. Информационно-просветительская работа

*Информирование родителей* (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

*Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников* по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом семинаров, тренингов, изучение публикаций методической литературы в области логопедии, детской психологии.

### IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

### Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель-логопед.

#### *Учитель-логопед:*

- Развивает понимание речи и словаря.
- Работает над коррекцией звукопроизношения.
- Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- Развивает предпосылки связной речи.
- Формирует коммуникативные навыки.
- Развивает неречевые психические функции.
- Развивает общую и мелкую моторику.

*Воспитатель* проводит занятия по программе и задания специалистов в вечернее время. Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.



#### Педагог-психолог:

- 1) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- 2) организует психолого-диагностическую и коррекционно-развивающую работу с воспитанником согласно рекомендациям ПМПК;
- 3) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом, с родителями (законными представителями) воспитанника;
- 4) направляет профессиональную деятельность на создание социально-психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №26 «Золотая рыбка»

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Стребелова Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога.

#### Методическое обеспечение программы

| Перечень программ и технологий |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 1. И.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 |
|                                | 2. Г.Г. Голубева Продоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников.                                                                                                                                                                                           |
|                                | 3. Н.Я. Семаго «Инцизивный детский сад: деятельность специалистов».                                                                                                                                                                                                            |
|                                | 4. И.Н. Лебедева Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию                                                                                                                                                                                                    |
|                                | 5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс», 2004г.                                                                                            |
|                                | 6. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс», 2004г.                                                                                             |
|                                | 7. Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб: Речь, 2016г.                                                                                                                                                |
|                                | 8. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015г.                                                                                                                             |
|                                | 9. Т.А. Андреевко Использование кинестического песка в работе с дошкольниками. - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.                                                                                                                                                              |
|                                | 10. Т.В. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1 Первый год обучения (старшая группа)                                                                                                            |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии

техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

### 3.3. Кадровые условия реализации ДООП

| № п/п | ФИО педагога                  | Должность        | Образование |
|-------|-------------------------------|------------------|-------------|
| 1     | Уфимцева Анастасия Сергеевна  | Учитель-логопед  | Высшее      |
| 2     | Кранченко Юлия Олеговна       | Педагог-психолог | Высшее      |
| 3     | Раджабова Зара Бубаевна       | Воспитатель      | Высшее      |
| 4     | Нагорнова Марина Владимировна | Воспитатель      | Сред. спец. |

### 3.4. Индивидуальный образовательный план

| Базовая образовательная область                                                                                                                                                         | Образовательная нагрузка в неделю |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                    |                                   |
| Физическая культура<br>помещение<br>на улице                                                                                                                                            | 2/20 мин.<br>1/20 мин.            |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                |                                   |
| Формирование элементарных математических представлений                                                                                                                                  | 3/20 мин. и др.                   |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)                                                                                                                  | 2/20 мин.                         |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                       |                                   |
| Развитие речи                                                                                                                                                                           | 3/25 мин. (учитель - логопед)     |
| Ознакомление с художественной литературой                                                                                                                                               | 1/20 мин.                         |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                    |                                   |
| Рисование                                                                                                                                                                               | 2/20 мин.                         |
| Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)                                                                                                                                               | 1/20 мин.                         |
| Конструирование, худ. труд (чередуются ч/з неделю)                                                                                                                                      | 1/20 мин.                         |
| Музыка                                                                                                                                                                                  | 2/20 мин.                         |
| <b>Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.</b> |                                   |
| Итого:                                                                                                                                                                                  | 19/20 мин.                        |
| <b>Индивидуальные и/или подгрупповые занятия</b>                                                                                                                                        |                                   |
| Педагог - психолог                                                                                                                                                                      | 2/25 мин.                         |
| Учитель - логопед                                                                                                                                                                       | 3/20 мин.                         |
| Воспитатель                                                                                                                                                                             | 2/20 мин.                         |

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

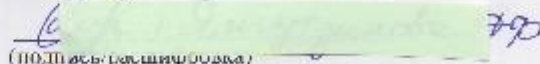
Приложение 2- учитель-логопед

Приложение 3- педагог-психолог

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ детский сад № 26 «Золотая рыбка» ознакомлены:

«04» 09 2020г.  
(дата ознакомления)

  
(подпись, расшифровка)


| Образовательные области             | Результаты диагностики | Направление деятельности педагогов                                                                                                                                                                           | Средства, методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание деятельности педагогов по реализации задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Недостаточный уровень  | -формировать умения выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;           | Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие рассказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры | Игра-беседа «Пазови себя»<br>Ситуация «Помоги другу»<br>Ситуация «Как развеселить друга»<br>Беседы: «Времена года»<br>Игра с мячом «Съедобное-исъедобное»<br>Дидактическая игра «Накни ласковы»<br>Д/ игра «Волшебная палочка»<br>Дидактическая игра «Театр теней»<br>Беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?»<br>Д/игра «Не забывай о товарищах»<br>Беседа «Мои любимые друзья»<br>Этюд «Кто виноват?» |
| Познавательное развитие             | Достаточный уровень    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Речевое развитие                    | Недостаточный уровень  | - формировать умения составлять рассказ по сюжетной картинке;<br>- создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. | -непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания                                                                                                                                                                               | «Где Петрушка?»,<br>«Четвертый лишний»,<br>«Кто у кого?»,<br>«Вопрос — ответ»,<br>«Узнай по описанию»,<br>«Что изменилось?»,<br>«Один много»,<br>«Ласковые слова»,<br>«Расскажи сказку»,<br>«Живое — неживое»,<br>«Подскажи словечко»,<br>«Игра в загадки»,<br>«Лови да бросай, цвета называй»                                                                                                             |
| Физическое развитие                 | Достаточный уровень    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Художественно-эстетическое развитие | Достаточный уровень    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Индивидуальный перспективный план  
коррекционно-развивающей работы на 2020 – 2021 учебный год

Фамилия, имя ребенка: Язгутонов Артём

| Направление<br>коррекционной<br>работы                             | Содержание<br>коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уточнение психо-психического состояния ребенка                     | Направление на консультацию к неврологу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие моторики речевого аппарата                                | <p>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости);</li> <li>- упражнения для развития точности движений кончика языка;</li> <li>- формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости;</li> <li>- отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечки» (упр. «дуем на чашечку»);</li> <li>- воспитание длительного ротового выдоха.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формирование речевого произношения                                 | <p>Постановка, автоматизация и дифференциация звуков:<br/>         Постановка звука «Ш», автоматизация<br/>         Постановка звука «Щ», автоматизация<br/>         Постановка звука «Ж», автоматизация<br/>         Постановка звука «Л», автоматизация<br/>         Постановка звука «Р», автоматизация<br/>         Постановка звука «Р'», автоматизация</p> <p><u>I этап - подготовительный</u></p> <p>Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;</li> <li>б) формирование артикуляционной моторики;</li> <li>в) развитие мимики, общей и мелкой моторики</li> <li>г) развитие зрительного восприятия</li> </ul> <p><u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) устранение дефектного звукопроизношения;</li> <li>б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;</li> <li>в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.</li> </ul> <p><u>Виды работ на данном этапе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка звуков.</li> <li>2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных</li> <li>3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах.</li> <li>4. Автоматизация звуков в предложениях.</li> <li>5. Дифференциация звуков.</li> <li>6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.</li> </ol> |
| Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.</li> <li>2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками.</li> <li>3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.</li> <li>4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.</li> <li>6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове.</li> <li>7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове.</li> <li>8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове.</li> </ol> <p>Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение именительного словаря существительных и его обогащение.</li> <li>2. Накопление семанто-синтаксических зацепностей и связей слов по лексическим темам.</li> <li>3. Введение в речь предложительных, обозначающих признаки и качества предметов.</li> <li>4. Образование множественного числа существительных.</li> <li>5. Согласование притяжательных местоимений с существительными.</li> <li>6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, х, с, по, над.</li> <li>7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.</li> <li>8. Употребление приставочных глаголов.</li> <li>9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.</li> </ol> |
| <p>Развитие связной речи</p>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов.</li> <li>2. Закрепление умения составления рассказов по серии картинок, сюжетной картине.</li> <li>3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.</li> <li>4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.</li> <li>5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Развитие ВПФ</p>                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»</li> <li>2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «загаданных» картинок.</li> <li>3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Учитель-логопед  \_\_\_\_\_

| Специалист       | Рекомендации ППМК                                                                                                                      | Особенности психического развития воспитанника (Заключение ППк)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задачи развития ребенка на 2020-2021 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог-психолог | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по развитию произвольного внимания, памяти, познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности концентрации внимания (произвольное внимание развито недостаточно).</li> <li>- познавательная деятельность: выделяет лишний предмет по несуществующему признаку, затрудняется в установлении последовательности по серии сюжетных картинок и составлению рассказа по ним.</li> <li>- объем зрительной, слуховой памяти снижен.</li> <li>- зрительно-моторная координация развиты недостаточно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать произвольное внимание;</li> <li>- повышать уровень самоконтроля в поведении;</li> <li>- развивать зрительную и слуховую память, работать над развитием целенаправленного запоминания;</li> <li>- развивать познавательную деятельность (мыслительные операции анализа, синтеза, классификации);</li> <li>- формировать умение действовать по инструкции, работать по образцу;</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul> |

Table with multiple columns and rows, containing faint text and possibly a signature or stamp. The text is illegible due to low contrast and blurring.



Прочитано и пронумеровано 4 листов  
Заявитель МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  
О.А. Желтухина