

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ТНР

| <i>Направление коррекционной работы</i> | <i>Содержание коррекционной работы</i> |
|---|---|
| Уточнить нервно-психического состояния ребенка | Направление на консультацию к неврологу. |
| Развитие моторики речевого аппарата | <p>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - воспитание длительного ротового выдоха. |
| Продолжить формировать правильное произношение | <p>Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Автоматизация звука «Ш» Автоматизация звука «Ж» Постановка звука «Л», автоматизация Постановка звука «Ль», автоматизация Постановка звука «Р», автоматизация Постановка звука «Рь», автоматизация Дифференциация звуков «С-Ш», «З-Ж», «Ч-ТЬ», «Щ-Сь», «Л-Р», «Ль-Рь».</p> <p style="text-align: center;"><u>I этап - подготовительный</u></p> <p>Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <p style="text-align: center;"><u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <p><u>Виды работ на данном этапе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи. |
| Продолжить развивать функции фонематического слуха и навыки звукового анализа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. |

| | |
|---|--|
| | 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. |
| Продолжить развивать и совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе. |
| Продолжить развивать связную речь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану. |

Учитель-логопед. _____ / Уфимцева А.С.