

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ТНР

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Уточнить нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	<p>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - воспитание длительного ротового выдоха.
Продолжить формировать правильное произношение	<p>Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Автоматизация звука «Ш» Автоматизация звука «Ж» Постановка звука «Л», автоматизация Постановка звука «Ль», автоматизация Постановка звука «Р», автоматизация Постановка звука «Рь», автоматизация Дифференциация звуков «С-Ш», «З-Ж», «Ч-ТЬ», «Щ-Сь», «Л-Р», «Ль-Рь».</p> <p style="text-align: center;"><u>I этап - подготовительный</u></p> <p>Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <p style="text-align: center;"><u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <p><u>Виды работ на данном этапе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Продолжить развивать функции фонематического слуха и навыки звукового анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

	5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.
Продолжить развивать и совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
Продолжить развивать связную речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.

Учитель-логопед. _____ / Уфимцева А.С.