

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №26 «Золотая рыбка»

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ №26 «Золотая рыбка»  
Н.И. Серафимова

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

23DEC62B60D83F75C53638DD5C6ACBB3EF41953

Владелец:

Серафимова Наталья Ивановна

Действителен: 30.10.2020 с по 30.01.2022

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Развивайка»**

Разработала: учитель – логопед

Уфимцева А.С.

г.Сургут 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» .....	3
Пояснительная записка.....	6
Календарный учебный график.....	14
Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».....	15
Учебно-тематический план - 1 год обучения (воспитанники младшего дошкольного возраста 2-4 года) .....	16
Диагностическая карта.....	37
Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 2 до 3 лет) .....	38
Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 3-4 лет) .....	38
Список литературы.....	39

## Паспорт программы

Название программы	«Развивайка»
Направленность программы	Познавательное развитие
Ф. И. О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Уфимцева Анастасия Сергеевна
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ МБДОУ от 30.08.2021 № ДС26
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета.</li> <li>— Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развивать силу рук, мелкую моторику, координацию движений.</li> <li>— Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развивать речевой слух.</li> <li>— Развивать внимание, память, восприятие, мышление, воображение.</li> <li>— Формировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, выделять в них самое существенное, характерное (<i>признаки, качества</i>), совершенствуя при этом процессы рисования, лепки и развития речи.</li> <li>— Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формировать у детей умения группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.</li> <li>— Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.</li> <li>— Обогащать знания детей способам обследования предметов.</li> <li>— Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры в них.</li> <li>— Воспитывать умение выражать свои эмоции, стремление проявлять свои творческие способности.</li> <li>— Расширять коммуникативные способности детей.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ У воспитанников достаточно хорошо или оптимально развиты для данного возраста основные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика, координация движений;</li> <li>✓ у воспитанников улучшились познания об окружающем мире, расширился словарный запас;</li> <li>✓ воспитанник умеет выражать свои эмоции, стремиться проявлять творческие способности;</li> <li>✓ воспитанники различают и называют основные цвета и некоторые дополнительные (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый, голубой, розовый и тд);</li> <li>✓ различают и называют основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);</li> <li>✓ умеют группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине (у воспитанников сформированы элементарные операции логического мышления);</li> <li>✓ используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);</li> <li>✓ могут на ощупь различать качество предметов и их называть;</li> <li>✓ умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;</li> <li>✓ воспитанники собирают разрезные картинки из 4-6 фрагментов;</li> <li>✓ у воспитанника развиты элементарные коммуникативные навыки.</li> </ul>

Срок реализации программы	Сентябрь - май 2021-2022 учебный год
Количество часов в неделю	2
Возраст обучающихся	от 2 до 4 лет
Форма занятий	групповая (по 5-9 чел.)
<p>Условия реализации программы: - кадровые условия</p> <p>- специально оборудованное помещение</p> <p>- материалы, оборудование</p>	<p>— педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>— наличие помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>— Игровые наборы: мозаика, пирамидки, кубики, паззлы и т. д.;</p> <p>— Канцелярские материалы;</p> <p>— Детские музыкальные инструменты;</p> <p>— Бросовый материал;</p> <p>— Наборы геометрических фигур и форм;</p> <p>— Игрушки разной величины и разные по качеству, муляжи овощей и фруктов;</p> <p>— Рамки-вкладыши;</p> <p>— Разрезные картинки;</p> <p>— Мешочек для д/и «Волшебный мешочек»;</p> <p>— Игрушки и игры с уголка сенсорики;</p> <p>— Интерактивная доска.</p>

## Пояснительная записка

Настоящая программа описывает курс развития умственных способностей через сенсорное развитие у детей младшего дошкольного возраста 2-4 лет (первая младшая группа, вторая младшая группа).

**Актуальность:** сенсорное воспитание – это развитие восприятие ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величин, цветового спектра, пространственных и временных ориентировок, шкалы музыкальных звуков, фонетической системы языка и др. значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т.д.

**Значение** сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность
- готовит к реальной жизни
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Таким образом, актуальность заключается в том, что познание человеком окружающего мира, начинается с «*живого созерцания*», с ощущения (отражения отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (*памяти, воображения, мышления*).

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б. Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер и др.) справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

### **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – «**познавательное развитие**».

Программа «Развивай-ка» направлена, прежде всего, на развитие детской любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Итак, **основными направлениями программы** являются:

#### 1. Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов.

Усвоение цвета и их оттенков; названий и отличительных признаков геометрических фигур, сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (*цвету, длине, форме и т. д.*).

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка.

#### 2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между

понятиями, учатся комбинировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.

3. Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

4. Совершенствование изобразительных навыков и умений.

**Цель программы:** развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- ✓ Обучать детей различным способам обследования предметов;
- ✓ Учить детей воспринимать и представлять предметы и явления, выделять в них самое существенное, характерное (*признаки, качества*), совершенствуя при этом процессы рисования, лепки и развития речи;
- ✓ Познакомить детей с различными дидактическими играми и обучать приемам игры в них.

#### **Развивающие:**

- ✓ Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета;
- ✓ Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развивать силу рук, мелкую моторику, координацию движений;
- ✓ Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развивать речевой слух;
- ✓ Развивать внимание, память, восприятие, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- ✓ Воспитывать детскую любознательность и познавательную мотивацию.
- ✓ Воспитывать умение выражать свои эмоции, стремление проявлять свои творческие способности.
- ✓ Расширять коммуникативные способности детей.

**Вид образовательной деятельности:** познавательно-исследовательская.

**Срок реализации программы:** программа «Развивайка» рассчитана на 9 месяцев обучения (для детей 2-4 лет).

**Периодичность занятий:** занятия проводятся два раза в неделю.

**Режим занятий:** длительность каждого занятия в группе младшего дошкольного возраста (2-4 года)- 20 минут.

**Форма занятий:** занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучений широко используются игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей.

**Ожидаемые результаты:**

- Воспитанники различают и называют основные цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Могут на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Воспитанники собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.
- Умеют группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.
- У воспитанников развиты соответственно возрасту основные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика, координация движений.
- Воспитанник умеет выражать свои эмоции, стремиться проявлять творческие способности.
- У воспитанника развиты элементарные коммуникативные навыки.

**Условия реализации программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для развития умственных способностей детей через сенсорное развитие, была создана предметно-развивающая среда:

- ✓ стол, стулья (по росту и количеству детей);
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ ноутбук;
- ✓ песочница;
- ✓ кубики разных размеров из различных материалов;

- ✓ конструкторы;
- ✓ игрушки для обыгрывания, развивающие; муляжи фруктов, овощей;
- ✓ мячи разных размеров; массажные мячики;
- ✓ дидактические и развивающие игры;
- ✓ различные предметы, материалы, в том числе природный и бросовый материал;
- ✓ канцелярские материалы;
- ✓ картотека игр;
- ✓ принадлежности для проведения опытов.

### **Сотрудничество с родителями дошкольников**

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие. К сожалению, чаще всего работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях ведётся только по тем направлениям педагогической пропаганды, при которых семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Для устранения этого пробела используются такие модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели используются следующие формы взаимодействия с семьёй:
  - ✓ Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.
  - ✓ Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят задание вместе со своим ребёнком.
2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой и с окружающими.

В течение года с родителями проводятся:

- Методические рекомендации «Развитие интеллектуальных способностей младших дошкольников».
- Мастер-класс «Развитие мелкой моторики через различные виды продуктивной деятельности».
- Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- Выступления на родительских собраниях.
- Фотовыставки.
- Памятки.
- Выставки детских работ.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности созданы в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564);
- Приказом МОиН РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Формы работы: групповая (5-9 человек), совместная образовательная деятельность.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Длительность каждого занятия в группе младшего дошкольного возраста (2-3 года)- 15 минут (10 минут отводится на организованную образовательную деятельность, 5 минут – на самостоятельную и совместную деятельность). В группе младшего дошкольного возраста (3-4 года) - 20 минут (организованная образовательная деятельность). Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук, интерактивная доска).

Дети, имеющие статус с ОВЗ, в полном объеме справляются с программой и в создании дополнительных условий не нуждаются.

Условия реализации программы:

- Наличие необходимых условий для занятий: помещение со свободным пространством, где можно заниматься 9 участникам.
- Организованная предметно-развивающая среда, соответствующая интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

## **Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы:**

Педагог дополнительного образования должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки молодых талантов;
- содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности;
- программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;
- деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций;
- методы развития мастерства;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Требования к квалификации**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

- Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### **Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2021-2022 учебный год**

Учебно-тематический план (далее УТП) составлен в соответствии с программой «Развивайка», разработанной педагогом дополнительного образования Уфимцевой Анастасией Сергеевной, в 2021 году утверждена: Приказ МБДОУ от МБДОУ от 30.08.2021 № ДС26 – 11 – 93/9.

УТП разработан на основе требований и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, приказ Мои Н РФ от 29 августа 2013 г. № 1008.

Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического плана (УТП в 2018-2019) учебном году

Общий срок реализации программы	9 месяцев (сентябрь 2021 – май 2022)
Год обучения ( первый, второй)	первый
Возраст воспитанников	2-4 года
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9 человек в одной группе. Всего 2 группы
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов	71

**Календарный образовательный график реализации дополнительных общеразвивающих программ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 26 «Золотая рыбка»  
на 2021-2022 учебный период и летний период 2022 года**

Реализация дополнительных общеразвивающих программ			
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:			
37 недель			
<b>I полугодие</b>		<b>II полугодие</b>	
Период	Количество недель	Период	Количество недель
06.09.2021- 30.12.2021	17 недель	10.01.2022- 31.05.2022	20 недель
Сроки организации промежуточного контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ			
I полугодие		II полугодие	

**Образовательный план дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» на 2021-2022 учебный год**

Направление	Количество во месяцев оказания услуг	Группа № 1		Группа № 2	
		2-4 лет		2-4 лет	
		Объем образовательной нагрузки		Объем образовательной нагрузки	
		в неделю	в год	в неделю	в год
	9	2	71	2	71

**Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»**

<i>Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>№ группы</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
«Развивайка» Кабинет (3 этаж)	Уфимцева А.С.	1	15:00-15:20		15:00-15:20		
		2	15:30-15:50		15:30-15:50		

**Учебно-тематический план - 1 год обучения  
(воспитанники младшего дошкольного возраста 2-4 года)**

Название разделов и тем занятий	п\п	Задачи	Количество академических часов				Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
			всего	теория	практика	Совместная и самостоятельная деятельность (2-4 года)		
«Веселая грядка»	2	Сравниваем овощи между собой (большое, маленькое, среднее), закрепляем цвета. <b>Задачи:</b> закреплять представления об овощах, закреплять умение разделять овощи по размеру и по цвету. <b>Развитие мелкой моторики:</b> «Мы капусту рубим, рубим» <b>Вариант игр:</b> №1 – «Сбор урожая» №2 – «Подбери по цвету» №3 – «Посчитай овощи» №4 – «Где какой овощ» №5 – «Во саду ли, в огороде» №6 – «Отыщи такой же» №7 – «Что изменилось»	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.	13.09.21 15.09.21	13.09.21 15.09.21
«Спелые фрукты»	2	<b>Задачи:</b> Дать детям первоначальные знания о фруктах. Обогатить словарь детей по теме «фрукты». Формировать устойчивые представления о величине (высокий-низкий), количестве (один, два, много), цвете. Уточнить знания о понятии «половина». Учить детей сравнивать совокупности предметов.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.	20.09.21 22.09.21	20.09.21 22.09.21

		<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> Мы делили апельсин»</p> <p><b>Варианты игр:</b></p> <p><b>Вариант игр:</b></p> <p>№1 – «Сбор урожая»</p> <p>№2 – «Подбери по цвету»</p> <p>№3 – «Посчитай овощи»</p> <p>№4 – «Где какой фрукт»</p> <p>№5 – «Во саду ли, в огороде»</p> <p>№6 – «Отыщи такой же»</p> <p>№7 – «Что изменилось»</p>						
«Дождик» «Лужи»	2	<p><b>Задачи</b> Сформировать первоначальные знания о значении дождя в жизни животных и растений.</p> <p><b>Мелкая моторика</b> «Рисуем капельки»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дождик», «Лужи»</p> <p>Е.Железнова «Дождик»</p> <p><b>(физкультминутка)</b></p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.	27.09.21 29.09.21	27.09.21 29.09.21
«Листочки»	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>расширять представления детей об осенних явлениях в природе</p> <p><b>Физкультминутка</b> Е.Железнова «Листочки»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Листочки»</p> <p>Игры по теме</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.	04.10.21 06.10.21	04.10.21 06.10.21
«Бабочки»	2	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Расширить знания детей о бабочках. Обогатить словарь детей по данной теме. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, расположении предметов в пространстве.</p> <p><b>Физкультминутка</b> Е.Железнова</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Бабочки»</p> <p>Игры по теме</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.	11.10.21 13.10.21	
Игрушки: «Мячик» «Погремушка» «Кукла»	2	<p><b>Задачи:</b></p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.	18.10.21 20.10.21	

		<p>Обогатить активный словарь детей словами-названиями игрушек.</p> <p>Формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве.</p> <p>Учить детей составлять целое из частей.</p> <p><b>Физкультминутка</b> Е.Железнова</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мячик»</p> <p>Игры по теме</p>						
«Веселые пирамидки»	2	<p>Д/игра «Собери пирамидку из колец».</p> <p>Сначала по принципу убывания, затем по принципу нарастания (раздаточный материал пирамидки). Сравниваем кольца между собой (большое, маленькое, среднее), закрепляем цвета.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания и нарастания из 3-4 колец; закреплять умение выделять параметры величины предметов, развивать мелкую моторику.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.	25.10.21 27.10.21	
				5 мин.	15 мин.	5 мин.		
«Домашние животные»»	2	<p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p> <p>Обогащать словарный запас детей по теме.</p> <p>Упражнять в звукоподражании.</p> <p>Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.</p> <p><b>Физкультминутка</b> Е.Железнова</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Домашние животные»</p> <p>Игры по теме</p>		5 мин.	10 мин.	5 мин.	08.11.21 10.11.21	
				5 мин.	15 мин.	5 мин.		

«Домашние животные»»			1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
«Дикие животные»	5	<p>1. Д/и «Найди свою полянку».</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.</p> <p>2. Упражнение «Как звери выбирали себе место»</p> <p><b>Задача:</b> научить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			

	6	<p>1.Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».</p> <p>2.И/у «Бусы для белочки»</p> <p><b>Задача:</b> формировать представление о диких животных (зайце, белке); упражнять в нахождении семян по сходству (большие – маленькие, круглые – вытянутые); группировать на ощупь: гладкие, шершавые и т. д. Развивать внимание, наблюдательность, речь.</p> <p>1. Д/и «Что привез Мишутка?»</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать представления о геометрических формах.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Магазин»	7	<p>1.Развивающая игра «Что купили в магазине» (с использованием чудесного мешочка).</p> <p><b>Задача:</b> развивать тактильную чувствительность, умение определять предметы на ощупь и называть их; закреплять названия основных геометрических форм</p> <p>2. Лепка из пластилина. Лепим батон овальной формы и ватрушку круглой формы.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять понятие формы, название основных геометрических фигур.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	8	<p>1. Магазин игрушек. Упражнение «Различные поручения».</p> <p><b>Задача:</b> обучать различать и называть игрушки, выделять их основные</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. 2. Д/и «Спрячь шарик в ладошках». <b>Задача:</b> соотносить действия с величиной.		5 мин.	15 мин.			
«Радуга»	9	Продуктивная деятельность (аппликация) <b>Задача:</b> ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет; развитие мелкой моторики, умение ориентироваться на листе бумаги.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	10	1. Исследовательская деятельность: показ натуральных фруктов (предварительно хорошо помытых). Обсуждаем вместе какой формы фрукты. Затем определяем на ощупь поверхность фруктов, описываем фрукты (яблоко- твердое гладкое, лимон – шероховатый, бугристый, твердый). <b>Задача:</b> выделять и описывать свойства предметов. 2. Д/и «Собери фрукты по цвету». <b>Задача:</b> научить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			

«Веселые гномики»	11	<p>1. Психогимнастика: «Веселые гномики» (Шапочки гномиков, игрушечные дудочки).</p> <p><b>Задача:</b> развитие общей моторики, координации речи с движением, развитие пространственного восприятия, внимания, слухового восприятия.</p> <p>2. Задание исследовательского характера «Борода гномика».</p> <p>Сравнение бороды с ватой.</p> <p><b>Задача:</b> научить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развивать умение определять признаки и качества предметов, использовать сенсорные эталоны.</p>	1	5 мин.	15 мин.		
				5 мин.	15 мин.		
	12	<p>В гости к гномам:</p> <p>1) Выкладываем дорожку к дому гномиков из камней.</p> <p>2) Определяем, в каком домике живет каждый гном.</p> <p>3) Волшебный горшочек.</p> <p>4) Тарелочка с черничкой из глины для гномика (продуктивная деятельность).</p> <p><b>Задача:</b> развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги; развивать мелкую моторику, закреплять названия основных цветов, закреплять умение установить соотношение между элементами по величине.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.	
				5 мин.	15 мин.		
«Игры с песком»	13	1. «Выложи дорожку»	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.	

	<p><b>Задача:</b> Развивать мелкую моторику, сенсорное воспитание, внимание, усидчивость.</p> <p>В одном углу песочницы находится зайка, а в другом – домик. Ребенку нужно помочь зайке дойти до домика, выложив дорожку из камешков.</p> <p>2. «Выложи бусы»</p> <p><b>Задача:</b> Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание.</p> <p>Ребенку предлагается из цветных камешков выложить бусы, чередуя цвета.</p> <p>3. «Выложи узор»</p> <p><b>Задача:</b> Развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, творческое воображение.</p>		5 мин.	15 мин.			
14	<p>1. Дорожки из песка”</p> <p><b>Задача:</b> Способствовать снижению психофизического напряжения, регуляции мышечного напряжения, расслабления, формировать представления о свойствах песка (сыпучий, состоит из отдельных песчинок), развивать тактильные ощущения, внимание, мышление.</p> <p>2. «Я пеку, пеку, пеку»</p> <p><b>Задача:</b> познакомить ребенка с особенностями сухого и мокрого песка; сформировать представление об изменчивости формы песка в зависимости от формочки; учить «лепить» куличики, тщательно заполняя всю емкость формочки, уплотняя песок; развивать мелкую моторику рук.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
			5 мин.	15 мин.			

«Маленькие искатели сокровищ»	15	1. Дыхательная гимнастика: в дальнейшем плавание на ките. 2. Игра «Ладоски» <b>Задача:</b> развитие произвольного внимания и регуляции; закрепление основных и дополнительных цветов. 3. Ищем сокровища в чудном песочке (жемчужины) <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	16	Поиски клада: 1. Делаем фонарик, расписываем баночку акриловыми красками. 2. Ищем сундучок (замаскированный в группе). <b>Задача:</b> развивать пространственное восприятие, внимание, память.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Мы строители»	17	1. Игровое упражнение: «Мой дом», «Сравни» <b>Задача:</b> закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине. 2. Ди/игра «Чередование домов». <b>Задача:</b> совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			

	18	<p>Д/и «Башня из кубов».</p> <p>Работа с разноцветной мозаикой.</p> <p><b>Задача:</b> научить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине. Конструктор «Чья конструкция выше?»»</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Посуда»	19	<p>1. Д/и «Чайная посуда»</p> <p><b>Задача:</b> закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.</p> <p>2. Д/и «Найди такую же».</p> <p><b>Задача:</b> научить детей группировать предметы, имеющие форму.</p> <p>3. Д/и «Собери картинку». Мп/игра «Запомни свой цвет».</p> <p><b>Задача:</b> научить складывать картинки из 3-4 частей.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	20	<p>1. Д/игра «Найди такую же чашку».</p> <p><b>Задача:</b> научить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: «Расставь сервиз» (компьютерная программа «Вундеркиндия»).</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			

«Зимушка-зима»	21	1.Рисуем снег. После того, как дети просмотрели презентацию и погрузились в атмосферу зимы, предлагаем им нарисовать снег самостоятельно. Можно нарисовать снежинки (рисуем кисточкой или пальчиками). 2.Разучивание четверостишья «Снежок» (с имитацией движений). <b>Задача:</b> развивать память, внимание, речь; обогащать словарный запас.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	22	1.Д/и «Разложи снежинки». <b>Задача:</b> учить детей располагать предметы по убывающей величине. 2.Логоритмическое упражнение «Снеговик» 3.И/у «Разрезная картинка» <b>Задача:</b> научить складывать картинки из 4 частей. 4.Д/игра «Чередование снежинок» <b>Задача:</b> совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Снег-снежок»	23	Опыт со снегом <b>Задача:</b> научить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать вывод, развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор. Подвести детей к тому, что снег тает и превращается в воду, имеет определенные свойства (белый, холодный, впитывает краску и окрашивается).	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	26	1.Пальчиковая гимнастика: «Мы снежок лепили»	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		<p>2. Дыхательное упражнение «Снежная туча»</p> <p>3. Ручной труд «Снежки» (дети скатывают снежок из смятых салфеток белого цвета).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей по теме;</li> <li>- продолжать учить детей определять и называть цвет предмета;</li> <li>- формировать умение сравнивать предметы по величине;</li> <li>- совершенствовать навыки ручного труда, рисования.</li> </ul>		5 мин.	15 мин.			
«Новый год»	27	<p>1.«Д/и «Украшение для елочки. <b>Задача:</b> закрепление представления об основных цветах, упражнять расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.</p> <p>2. Рисуем елочку с разноцветными игрушками разных геометрических форм. <b>Задача:</b> закреплять представления об основных цветах, геометрических фигурах, развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	28	<p>1.Д/и «Новогодние елочки» <b>Задача:</b> обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.</p> <p>2. Развивающая игра: «Составные картинки». <b>Задача:</b> обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию формы из частей.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			

«Мир предметов»	29	1.Имитационная игра «Маленькие и большие ножки идут по дорожке». <b>Задача:</b> научить понимать слова «длинная, короткая». 2.Д/и «Где спрятался предмет?» <b>Задача:</b> закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький».	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	30	1.Д/игра «Кому какой?» <b>Задача:</b> упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. 2.Д/и «Чудесный мешочек». <b>Задача:</b> продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Подарки»	31	1. Д/и «Подарки» 2. Работа с интерактивной доской. 3. Работа с цветными палочками.  <b>Задача:</b> совершенствовать представления о геометрических формах	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	32	1. Мои друзья Д/и «Что подарим?»  <b>Задача:</b> закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.  2. Д/игра «Кому какой?»  <b>Задача:</b> упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			

«Одежда»	33	<p>1.Одежда Д/и «Оденем куклу» <b>Задача:</b> научить понимать слова «такой – не такой», «разные», группировать по цвету, находить пару (варежки, носочки, сапожки).</p> <p>2.Д/игра «Выложи по образцу»</p> <p><b>Задача:</b> вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	34	<p>1.И/у «Будь внимательным»</p> <p><b>Задача:</b> обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т.д.)</p> <p>2. Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы»</p> <p><b>Задача:</b> продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	35	<p>1.Д/и «Найди нужную заплатку» <b>Задача:</b> развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Веселые шнурки» <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику</p> <p>3.И/у «Разрезная картинка» Цель: учить складывать картинки из 4 частей.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			

«Мебель»	36	1. И/у «Будь внимательным» <b>Задача:</b> обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов 2. Д/и «Стол и стул» <b>Задача:</b> совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук; учить детей располагать предметы по убывающей величине. 3. Д/и «Найди пару» <b>Задача:</b> научить детей находить предметы одной формы.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	37	1. Пальчиковая гимнастика «На столе» 2. Д/и «Какая мебель» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. <b>Задача:</b> закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. 3. Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог).	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Различные шумы»	38	1. Шумящие коробочки <b>Задача:</b> научить детей прислушиваться к различным шумам, развивать слуховое восприятие. Показ с помощью демонстрационного материала.  2. Ходьба по линии под музыку <b>Задача:</b> тренировать в ходьбе по линии, соблюдая цепочку друг за другом, удерживая равновесие. Наглядный показ.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	39	1. «Что за звук?»	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		<p><b>Задача:</b> учимся распознавать звуки, пытаемся им подражать.</p> <p>2. «Что как звучит?» (работа с интерактивной доской)</p> <p><b>Задача:</b> развивать слуховое восприятие, внимание, память.</p>		5 мин.	15 мин.			
«Зимние забавы»	40	<p>1.Имитация движений под музыку.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки.</p> <p>2. Звукоподражания.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речь, слуховое восприятие.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	41	<p>1.Рисование «На зимней прогулке»</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Машины»	42	<p>1.Д/и «Найди машинку на картинке»</p> <p><b>Задача:</b> развивать зрительное внимание, пространственное восприятие.</p> <p>2. Музыкально-ритмичное упражнение «Мы едем-едем-едем»</p> <p>3. Массаж «Вот какие колеса»</p> <p>4. Аппликация «Колеса»</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький», «мало-много».</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			

	43	Строительно-конструктивная игра «Гараж для машины»  <b>Задача:</b> научить сооружать постройки соотносить размеры построек с размерами игрушек.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Весна»	44	1.Речевое упражнение «Говорим солнышку привет» 2. Изучаем лед ( опыт со льдом). <b>Задача:</b> продолжать знакомить детей со свойствами материалов, продолжать формировать представления детей о свойствах воды - активизировать словарь детей (горячая, теплая, холодная), развивать тактильные ощущения.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	45	1. Делаем солнышко с помощью прищепок и картонного круга. 2.Солнышко из бумаги. Делаем заготовку из бумаги и раскрашиваем красками. <b>Задача:</b> научить пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Мамин праздник»	46	1.Д/и «Найди маму» <b>Задача:</b> закреплять понятие «Домашние животные и птицы». Закреплять понятия об образе жизни домашних животных и домашних птиц; развивать мелкую моторику пальцев рук. 2.Развивающее упражнение «Как зверята поздравляют своих мам» <b>Задача:</b> развивать речь, словарный запас, слуховое восприятие.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	47		1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		Аппликация «Украшение для мамы» (бусы из кружочков, браслет из ромбиков). <b>Задача:</b> научить правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем, развивать память, мышление, внимание; воспитывать желание порадовать маму, создать для неё красиво; «закреплять понятие геометрические формы».		5 мин.	15 мин.			
«Матрешки»	48	1.Д/и «Собери матрешку» <b>Задача:</b> продолжать формировать понятие «большой – маленький». 2.Д/и «Матрешка из разрезных картинок». <b>Задача:</b> развивать пространственное восприятие и наглядно-образное мышление. 3.П/и «Мы веселые матрешки»	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	49	1.Строительно-конструктивная игра «Домик для матрешки» <b>Задача:</b> научить сооружать постройки соотносить размеры построек с размерами игрушек. 2.Гимнастика для глаз «Где матрешка?» (Отыщи глазками матрешку.) <b>Задача:</b> развивать зрительное внимание, пространственную ориентацию.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Знакомство с магнитом»	50	Экспериментирование с магнитом Опыт 1«Что притягивает магнит» <b>Задача:</b> формировать представления о магните и его свойствах (притягивает предметы из металла) развивать координацию движений, моторику. Закреплять знания о свойствах магнита.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			

	51	<p>Опыт 2: «Действие магнита через разные материалы» (скрепки и магнит).</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о магните и его свойствах (притягивает предметы из металла), развивать координацию движений, моторику. Закреплять знания о свойствах магнита.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Человек»	52	<p>1.Д/и «Собери человека»</p> <p><b>Задача:</b> знакомство с частями тела человека.</p> <p>2.Д/и аппликация «Фигуры – человечки заблудились»</p> <p><b>Задача:</b> обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета, развивать глазомер.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	53	<p>1.Мп/и «Покажите части тела»</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о строении тела человека, развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>2.«Пластилиновый человечек» (пластилинография на картоне)</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о строении тела человека; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	54	1 «Собираем пазлы»	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

«Цветы»			5 мин.	15 мин.			
«Транспорт»	55	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
			5 мин.	15 мин.			
	56	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
			5 мин.	15 мин.			
«Пальчиковый театр»	57	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		<i>Задача:</i> развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать коммуникативные способности детей дошкольного возраста в процессе выполнения, творческое воображение.		5 мин.	15 мин.			
«Чудесные бусинки»	58	1.Пальчиковый театр «Репка» <i>Задача:</i> формировать познавательную активность, приобщая малышей к национальной культуре. Продолжить знакомство с фольклорными произведениями. Развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью пальчикового театра.  2. «Чудесные бусинки»  <i>Задача:</i> закрепить у детей умение подбирать шарики одинакового цвета, соотносить их с цветом шнура, нанизывать бусины одного цвета на шнур такого же цвета; развивать у детей мелкую моторику как средство развития речи; продолжать расширять и обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими цвет.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Майские праздники»»	59	1.Д/и «Разноцветные флажки»	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		<p><b>Задача:</b> познакомить детей с весенним праздником -1 Мая; учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом, совершенствовать зрительное восприятие.</p> <p>Приучать точно и старательно выполнять поручения группы</p> <p>2. Продуктивная деятельность: красный флажок из бумаги.</p> <p><b>Задача:</b> научить сгибать лист бумаги пополам. Закрепить умение наносить клей по контуру, пользоваться салфеткой. Развивать память, воображение. Воспитывать желание сделать поделку для близких своими руками.</p>		5 мин.	15 мин.			
	60	<p>Продуктивная деятельность: рисование гуашью «Салют в День Победы»</p> <p><b>Задача:</b> расширять представления о празднике День Победы; создать условия для реализации творческого потенциала; условия для проявления творческой и речевой активности детей.</p>	1	5 мин.	15 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Свойства предметов»	61	<p>1.Развивающее упражнение «Смешной рисунок»</p> <p><b>Задача:</b> знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>2. Исследовательская деятельность: «Деревянный брусочек»</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
	62	<p>1. Исследовательская деятельность «Что лучше: бумага или ткань?»</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		<p><b>Задача:</b> закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p> <p>2. Ножницы – помощники.</p> <p><b>Задача:</b> учимся пользоваться ножницами. Режим бумагу, затем ткань. Сравниваем, что тяжелее резать.</p>		5 мин.	15 мин.			
	63	<p>1. Д/и «Опиши предмет»</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Закреплять полученные знания.</p> <p>2. Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Задача:</b> дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			
«Скоро лето»	64	<p>1. Психогимнастика «В лесу» (музыка леса)</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания детей о временах года, развивать память, внимание, пространственное восприятие, координацию движений.</p> <p>2. Продуктивная деятельность: рисуем летний лес, после выполнения рисунка наклеиваем фигурки детей из бумаги.</p> <p><b>Задача:</b> развивать мышление, память, наблюдательность. Развивать общую и мелкую моторику; воспитывать любознательность, умение слушать друг друга, интерес к изобразительной деятельности.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				5 мин.	15 мин.			

**Комплексная оценка индивидуального развития**

Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 2 раза в год

**Диагностическая карта**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направление: познавательное развитие																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		Итоговый показатель	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																			
2																			
Оптимальный (чел., %)																			
Достаточный (чел., %)																			
Низкий (чел., %)																			

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О)

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

**Параметры** индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) воспитанников (от 2 до 3 лет):

1. Воспитанники различают и называют основные цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Хорошо ориентируются на листе бумаги
5. Могут на ощупь различать качество предметов и их называть.
6. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
7. Воспитанники собирают разрезные картинки из 3-4 (2-3 года), 4-5 (3-4года) фрагментов.
8. Умеют группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.
9. У воспитанников соответственно возрасту развита мелкая моторика и координация движений.

**Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) воспитанников (от 3 до 4 лет):**

1. Воспитанники различают и называют основные цвета спектра и дополнительные.
2. Различают и называют основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
3. Хорошо ориентируются на листе бумаги
4. Могут на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
6. Воспитанники собирают разрезные картинки из 4-5 фрагментов.
7. Умеют группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.
8. У воспитанников развиты соответственно возрасту, мелкая моторика, координация движений.

**Список литературы:**

1. -Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» — М.: «Просвещение», 1988;
2. -Э. Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»
3. Сост. Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» — Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесова «Сенсорное воспитание в детском саду»
4. Пилюгина Е.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. - Москва,1983.
5. “Занятия с малышами в детском саду” (Модель воспитания детей раннего возраста). – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2002 г.
6. “Первые шаги” (Модель воспитания детей раннего возраста) материалы московского городского конкурса 2001 – 2002. – М. 2002 г.
7. “Развитие” программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений (младшая группа). – М. 2000 г.
8. Урунтаева Г. А. “Психология дошкольника” (хрестоматия). М. 2000 г.
9. Васильева М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. “Методические рекомендации” (к программе воспитания и обучения в детском саду). М. 2005 г.
10. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.

11. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
12. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. – Волгоград
13. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
14. Диагностика умственного развития дошкольников Венгер Л. А., Холмовская В. В., Венгер Н. Б.
15. Интернет-ресурсы

