

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №26 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №26 «Золотая рыбка»
протокол № 2 от 31.03.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.03.2023 № ДС26-11-93/3
Заведующий МБДОУ №26 «Золотая рыбка»
Н.И. Серафимова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
29732665B8F40A7213FEE8CB8E830E13
Владелец:
Серафимова Наталья Ивановна
Действителен: 08.02.2023 с по 03.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Социально-гуманитарной направленность

«Развивайка»

Возраст воспитанников: 2-4 года

Количество часов в учебный период: 76

педагог, реализующий программу: О.М.Лаврович

Сургут, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»	3
Пояснительная записка.....	6
Календарный учебный график	15
Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка».....	16
Учебно-тематический план - 1 год обучения (воспитанники младшего дошкольного возраста 2-4года)	17
Диагностическая карта.....	35
Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 2до 3 лет).....	36
Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 3-4 лет).....	36
Список литературы.....	37

Паспорт программы

Название программы	«Развивайка»
Направленность программы	Познавательное развитие
Ф. И. О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Ольга Мироновна Лаврович
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ МБДОУ от 31.03.2023 № ДС26-11-93/3
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие
Задачи	<p>-Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета.</p> <p>-Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); Развивать силу рук, мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Развивать внимание, память, восприятие, мышление, воображение.</p> <p>Обогащать знания детей способам обследования предметов.</p> <p>Воспитывать умение выражать свои эмоции, стремление проявлять свои творческие способности.</p> <p>Расширять коммуникативные способности детей.</p>

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ у воспитанников улучшились познания об окружающем мире, расширился словарный запас; ✓ воспитанник умеет выражать свои эмоции, стремиться проявлять творческие способности; ✓ воспитанники различают и называют основные цвета и некоторые дополнительные (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый, голубой, розовый и тд); ✓ различают и называют основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); ✓ умеют группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине (у воспитанников сформированы элементарные операции логического мышления); ✓ используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка); ✓ могут на ощупь различать качество предметов и их называть; ✓ ✓ умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке
<p>Срок реализации программы</p>	<p>сентябрь - май 2022-2023 учебный год</p>
<p>Количество часов в неделю</p>	<p>2/76 академических часа</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>от 2 до 4 лет</p>
<p>Форма занятий</p>	<p>групповая (по 5-9 чел.)</p>
<p>Наличие условий для реализации ДОПр:</p>	<p>Кабинет дополнительного образования стол, стулья (по росту и количеству детей); ноутбук; интерактивная доска; песочница;</p>

	<p>кубики разных размеров из различных материалов; конструкторы; игрушки для обыгрывания, развивающие; муляжи фруктов, овощей; мячи разных размеров; массажные мячики; дидактические и развивающие игры; различные предметы, материалы, в том числе природный и бросовый материал; канцелярские материалы; картотека игр; принадлежности для проведения опытов.</p>
--	---

Пояснительная записка

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивайка» **социально-гуманитарной направленности** реализуется на базе МБДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры. Квалификация педагога соответствует профилю программы.

Программа модифицированная реализуется для дошкольников в рамках дополнительных образовательных услуг и образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) (*с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.*)

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-210)

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

-Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

-Локальные акты и положениями МДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Актуальность: сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического и

других видов ощущений и восприятий. Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величин, цветового спектра, пространственных и временных ориентировок, шкалы музыкальных звуков, фонетической системы языка и др. значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т.д.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития; упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром; развивает наблюдательность; готовит к реальной жизни; позитивно влияет на эстетическое чувство; является основой для развития воображения; развивает внимание; дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности; обеспечивает усвоение сенсорных эталонов; обеспечивает освоение навыков учебной деятельности; влияет на расширение словарного запаса ребенка;

Таким образом, актуальность заключается в том, что познание человеком окружающего мира, начинается с *«живого созерцания»*, с ощущения (отражения отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (*памяти, воображения, мышления*).

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б. Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной

педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Саккулина, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер и др.) справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – **Социально-гуманитарная.**

Программа «Развивайка» направлена, прежде всего, на развитие детской любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Итак, **основными направлениями программы** являются:

1. Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов.

Усвоение цвета и их оттенков; названий и отличительных признаков геометрических фигур, сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (*цвету, длине, форме и т. д.*).

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им себе радость. Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка.

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения; ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.

3. Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

4. Совершенствование изобразительных навыков и умений.

Цель программы: развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Обучать детей различным способам обследования предметов;
- ✓ Учить детей воспринимать и представлять предметы и явления, выделять в них самое существенное, характерное (*признаки, качества*), совершенствуя при этом процессы рисования, лепки и развития речи; ✓ Познакомить детей с различными дидактическими играми и обучать приемам игры в них.

Развивающие:

- ✓ Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета;
- ✓ Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развивать силу рук, мелкую моторику, координацию движений;
- ✓ Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развивать речевой слух;
- ✓ Развивать внимание, память, восприятие, мышление, воображение.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать детскую любознательность и познавательную мотивацию.
- ✓ Воспитывать умение выражать свои эмоции, стремление проявлять свои творческие способности.
- ✓ Расширять коммуникативные способности детей.

Срок реализации программы: программа «Развивайка» рассчитана на 9 месяцев обучения (для детей 2-4 лет).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю.

Режим занятий: длительность каждого занятия в группе младшего дошкольного возраста (2-4 года)- 15 минут.

Форма занятий: занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучений широко используются игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники различают и называют основные цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый. Различают и называют основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка). Могут на ощупь различать качество предметов и их называть.

Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке. Воспитанники собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

Умеют группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.

У воспитанников развиты соответственно возрасту основные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика, координация движений.

Воспитанник умеет выражать свои эмоции, стремиться проявлять творческие способности. У воспитанника развиты

- элементарные коммуникативные навыки.

- Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Сотрудничество с родителями дошкольников

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие. К сожалению, чаще всего работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях ведётся только по тем направлениям педагогической пропаганды, при которых семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Для устранения этого пробела использую такие модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели использую следующие формы взаимодействия с семьёй:

- ✓ Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.
- ✓ Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят задание вместе со своим ребёнком.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой и с окружающими.

В течение года с родителями проводятся:

- Методические рекомендации «Развитие интеллектуальных способностей младших дошкольников».
- Мастер-класс «Развитие мелкой моторики через различные виды продуктивной деятельности».
- Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- Выступления на родительских собраниях.
- Фотовыставки.
- Памятки.
- Выставки детских работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-210)

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

-Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

-Локальные акты и положениями МДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Формы работы: групповая (5-9 человек), совместная образовательная деятельность.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Длительность каждого занятия в группе младшего дошкольного возраста (2-3 года)- 15 минут (10 минут отводится на организованную образовательную деятельность, 5 минут – на самостоятельную и совместную деятельность). В группе младшего дошкольного возраста (3-4 года) - 15 минут (организованная образовательная деятельность). Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук).

Дети, имеющие статус с ОВЗ, в полном объеме справляются с программой и в создании дополнительных условий не нуждаются.

Условия реализации программы:

- Наличие необходимых условий для занятий: помещение со свободным пространством, где можно заниматься 9 участникам.
- Организованная предметно-развивающая среда, соответствующая интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы:

Педагог дополнительного образования должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;

- физиологию, гигиену;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки молодых талантов;
- содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности;
- программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;
- деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций;
- методы развития мастерства;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.
- **Требования к квалификации**
 Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2023-2024 учебный год

Учебно-тематический план (далее УТП) составлен в соответствии с программой «Развивайка», разработанной педагогом дополнительного образования, утвержден приказом МБДОУ от 31.03.2023 № ДС26-11-93/3

Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического плана (УТП в 2021-2022) учебном году

Общий срок реализации программы	9 месяцев (сентябрь 2023 – май 2024)
Год обучения (первый, второй)	первый
Возраст воспитанников	2-4 года
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9 человек в одной группе.
Количество часов в неделю на 1 группу	1 час
Общее количество часов	76 часа

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Первый год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
01.09-31.12.23	18 недель	18 часов	09.01-30.05.24	20 недель	20	38 часов	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Творческие задания, соревнования	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Творческие задания, соревнования	

Образовательный (учебный) план дополнительной общеразвивающей программы

Направление	Количество месяцев оказания услуг	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3		Группа № 4	
		2-4 лет		2-4 лет		2-4 лет		2-4 лет	
		Объем образовательной нагрузки		Объем образовательной нагрузки		Объем образовательной нагрузки		Объем образовательной нагрузки	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Социально-гуманитарная направленность	9	2	76	2	76	2	76	2	76

Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы

Место проведения	№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Общее количество занятий	
							в неделю	в год
Кабинет дополнительного образования	1	09.00-09.15		09.00-09.15			2	76
	2	09.25-09.40		09.25-09.40				
	3	09.55-10.10		09.55-10.10				
	4	10.20-10.35		10.20-10.35				

Учебно-тематический план - 1 год обучения

Месяц/ количество занятий/	Название разделов	п\п	Тема занятий и задачи	Количество академических часов				Дата проведени я занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
				всего	теория	практик а	Совместна я и самостояте льная деятельнос ть		
Сентябрь (8 занятий)	«Осень пришла»	1	<p>1. Д/и «Осень в саду» Задача: научить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, оранжевый.</p> <p>2. Аппликация групповая «Осенние деревья» Задача: научить детей группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям, помогая друг другу на основе сравнения предметов. Закреплять умения различать цвета, называть их, быстро находить нужный предмет среди других.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		2	<p>1. Исследовательская деятельность: показ натуральных фруктов (предварительно хорошо помытых). Обсуждаем вместе какой формы фрукты. Затем определяем на ощупь поверхность фруктов, описываем фрукты (яблоко - твердое гладкое, лимон – шероховатый, бугристый, твердый). Задача: учимся выделять и описывать свойства предметов.</p> <p>3. Д/и «Собери фрукты по цвету». Задача: научить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		3	Разукрашивание предметов, картин на интерактивной доске (использование обучающей компьютерной программы «Вундеркиндия»).	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		Задача: закреплять названия основных цветов, геометрических форм, уметь их различать.						
	4	1. Разукрашивание геометрических форм на листе бумаги мелками. 2. Выкладывание геометрических фигурок из дерева. Задача: продолжать знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
«Птичий двор» (домашние птицы)	5	1.Д/и «Подбери пёрышко» (продуктивная деятельность - аппликация) 2.Разучивание чистоговорки «Ух-ух-ух –кукарекает петух» Задача: научить детей различать и называть основные цвета, повторять простые и относительно сложные фразы; развивать мелкую моторику.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	6	1.Психогимнастика «Кто как ходит? Кто как кричит?» 2. Игра развивающая «Угадай животное на ощупь» (использование волшебного мешочка). Попутно обсуждаем: какой формы голова, тело, клюв? Обводим пальцем контур. Задача: обучить приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. Обучение идентификации формы.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	7	1.Д/и «Чудесный мешочек» (в нем различные игрушки разных и одинаковых форм). 2.Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч» (с имитацией движений). Задача: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы, развивать речь, словарный запас.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

	«Игрушки»	8	Д/и «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров. Задача: обучить выделению параметров величины предметов.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
Октябрь (8 занятий)	«Веселые пирамидки»	9	Д/игра «Собери пирамидку из колец». Сначала по принципу убывания, затем по принципу нарастания (раздаточный материал пирамидки). Сравниваем кольца между собой (большое, маленькое, среднее), закрепляем цвета. Задача: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания и нарастания из 3-4 колец; закреплять умение выделять параметры величины предметов, развивать мелкую моторику.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		10	Д/игра «Собери пирамидку из колец». Сначала по принципу убывания, затем по принципу нарастания (раздаточный материал пирамидки). Сравниваем кольца между собой (большое, маленькое, среднее), закрепляем цвета. Задача: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания и нарастания из 3-4 колец; закреплять умение выделять параметры величины предметов, развивать мелкую моторику.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		11	Пирамидка из пластилина (совместная продуктивная деятельность – дети лепят шарики различных размеров и собирают пирамидку из пластилина). Задача: закреплять представления об отношениях по форме, закреплять умение выделять параметры величины предметов, закрепить названия цветов, развивать мелкую моторику.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

	«Опыты с водой»»	12	<p>1 опыт: «Вода принимает любую форму» Задача: закрепить знания о свойствах воды – жидкая, льётся, можно налить в любую форму. Закрепить представление о форме. Материал: сосуды различной формы. Предложить ребенку заполнить все емкости. 2 опыт: «Вода прозрачная» Задача: познакомить со свойствами воды прозрачная, учить выделять и описывать свойства жидкостей. Материал: стакан воды, стакан молока, ложки. Налить в один стакан воду, в другой молоко, сок. Поместить в стаканы ложки.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		13	<p>3 опыт: «Окраска воды» (Вода не имеет цвета, но её можно покрасить) Задача: выявление свойств воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет, ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». Материал: стаканы с водой, краски, кисточка.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	«Дикие животные»	14	<p>1. Д/и «Найди свою полянку». Задача: закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. 2. Упражнение «Как звери выбрали себе место» Задача: научить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подалее», «поближе», «впереди», «позади».</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		15	<p>1.Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».</p> <p>2.И/у «Бусы для белочки»</p> <p>Задача: формировать представление о диких животных (зайце, белке); упражнять в нахождении семян по сходству (большие – маленькие, круглые – вытянутые); группировать на ощупь: гладкие, шершавые и т. д. Развивать внимание, наблюдательность, речь.</p> <p>1. Д/и «Что привез Мишутка?»</p> <p>Задача: совершенствовать представления о геометрических формах.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	«Магазин»	16	<p>1.Развивающая игра «Что купили в магазине» (с использованием чудесного мешочка).</p> <p>Задача: развивать тактильную чувствительность, умение определять предметы на ощупь и называть их; закреплять названия основных геометрических форм</p> <p>2. Лепка из пластилина. Лепим батон овальной формы и ватрушку круглой формы.</p> <p>Задача: закреплять понятие формы, название основных геометрических фигур.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
Ноябрь (8 занятий)	«Радуга»	17	<p>1. Магазин игрушек. Упражнение «Различные поручения».</p> <p>Задача: обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.</p> <p>2. Д/и «Спрячь шарик в ладошках».</p> <p>Задача: соотносить действия с величиной.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		18	<p>Продуктивная деятельность (аппликация)</p> <p>Задача: ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет; развитие мелкой моторики, умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		19	<p>1. Исследовательская деятельность: показ натуральных фруктов (предварительно хорошо помытых). Обсуждаем вместе какой формы фрукты. Затем определяем на ощупь поверхность фруктов, описываем фрукты (яблоко- твердое гладкое, лимон – шероховатый, бугристый, твердый).</p> <p>Задача: выделять и описывать свойства предметов.</p> <p>2. Ди «Собери фрукты по цвету».</p> <p>Задача: научить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	«Веселые гномики»	20	<p>1. Психогимнастика: «Веселые гномики» (Шапочки гномиков, игрушечные дудочки).</p> <p>Задача: развитие общей моторики, координации речи с движением, развитие пространственного восприятия, внимания, слухового восприятия.</p> <p>2. Задание исследовательского характера «Борода гномика».</p> <p>Сравнение бороды с ватой.</p> <p>Задача: научить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развивать умение определять признаки и качества предметов, использовать сенсорные эталоны.</p>	1	5 мин.	15 мин.	5 мин.		
		21	<p>В гости к гномикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выкладываем дорогу к дому гномиков из камней. 2) Определяем, в каком домике живет каждый гном. 3) Волшебный горшочек. 4) Тарелочка с черничкой из глины для гномика (продуктивная деятельность). <p>Задача: развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги; развивать мелкую моторику, закреплять названия основных цветов, закреплять</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		умение установить соотношение между элементами по величине.						
«Дорожка»	22	<p>1. «Выложи дорожку» Задача: Развивать мелкую моторику, сенсорное воспитание, внимание, усидчивость. В одном углу песочницы находится зайка, а в другом – домик. Ребенку нужно помочь зайке дойти до домика, выложив дорожку из камешков.</p> <p>2. «Выложи бусы» Задача: Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание. Ребенку предлагается из цветных камешков выложить бусы, чередуя цвета.</p> <p>3. «Выложи узор» Задача: Развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, творческое воображение.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	23	<p>1. Дорожки из песка” Задача: Способствовать снижению психофизического напряжения, регуляции мышечного напряжения, расслабления, формировать представления о свойствах песка (сыпучий, состоит из отдельных песчинок), развивать тактильные ощущения, внимание, мышление.</p> <p>2. «Я пеку, пеку, пеку» Задача: познакомить ребенка с особенностями сухого и мокрого песка; сформировать представление об изменчивости формы песка в зависимости от формочки; учить «лепить» куличики, тщательно заполняя всю емкость формочки, уплотняя песок; развивать мелкую моторику рук.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
«Маленькие	24	<p>1. Дыхательная гимнастика: в дальнейшем плавание на ките.</p> <p>2. Игра «Ладочки» Задача: развитие произвольного внимания и регуляции; закрепление основных и дополнительных цветов.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

	искатели сокровищ»		3. Ищем сокровища в чудном песочке (жемчужины) Задача: развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание.						
Декабрь (10 занятий)		25	Поиски клада: 1. Делаем фонарик, расписываем баночку акриловыми красками. 2. Ищем сундучок(замаскированный в группе). Задача: развивать пространственное восприятие, внимание, память.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	«Мы строители»	26	1. Игровое упражнение: «Мой дом», «Сравни» Задача: закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине. 2. Д/игра «Чередование домов». Задача: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
Декабрь (10 занятий)	«Посуда»	27	1. Д/и «Чайная посуда» Задача: закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей. 2. Д/и «Найди такую же». Задача: научить детей группировать предметы, имеющие форму. 3. Д/и «Собери картинку». Мп/игра «Запомни свой цвет». Задача: научить складывать картинку из 3-4 частей.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		28	1. Д/игра «Найди такую же чашку». Задача: научить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания. 2. Работа с интерактивной доской: «Расставь сервиз» (компьютерная программа «Вундеркиндия»).	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

«Зимушка-зима»	29	<p>1.Рисуем снег. После того, как дети просмотрели презентацию и погрузились в атмосферу зимы, предлагаем им нарисовать снег самостоятельно. Можно нарисовать снежинки (рисуем кисточкой или пальчиками).</p> <p>2.Разучивание четверостишья «Снежок» (с имитацией движений).</p> <p>Задача: развивать память, внимание, речь; обогащать словарный запас.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	30	<p>1.Д/и «Разложи снежинки».</p> <p>Задача: учить детей располагать предметы по убывающей величине. 2.Логоритмическое упражнение «Снеговик»</p> <p>3.И/у «Разрезная картинка»</p> <p>Задача: научить складывать картинки из 4 частей.</p> <p>4.Д/игра «Чередование снежинок»</p> <p>Задача: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
«Снег-снежок»	31	<p>Опыт со снегом</p> <p>Задача: научить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать вывод, развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор. Подвести детей к тому, что снег тает и превращается в воду, имеет определенные свойства (белый, холодный, впитывает краску и окрашивается).</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	32	<p>1.Пальчиковая гимнастика: «Мы снежок лепили»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Снежная туча»</p> <p>3. Ручной труд «Снежки» (дети скатывают снежок из смятых салфеток белого цвета).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей по теме; - продолжать учить детей определять и называть цвет предмета; - формировать умение сравнивать предметы по величине; - совершенствовать навыки ручного труда, рисования. 	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		37	<p>1. Д/и «Подарки» 2. Работа с интерактивной доской. 3. Работа с цветными палочками.</p> <p>Задача: совершенствовать представления о геометрических формах</p> <p>4. Мои друзья Д/и «Что подарим?»</p> <p>Задача: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p>5. Д/игра «Кому какой?»</p> <p>Задача: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	«Одежда»	38	<p>1.Одежда Д/и «Оденем куклу» Задача: научить понимать слова «такой – не такой», «разные», группировать по цвету, находить пару (варежки, носочки, сапожки).</p> <p>2.Д/игра «Выложи по образцу»</p> <p>Задача: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		39	<p>1.И/у «Будь внимательным»</p> <p>Задача: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т.д.)</p> <p>2. Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы»</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

			Задача: продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.						
		40	1.Д/и «Найди нужную заплатку» Задача: развивать наглядно-образное мышление. 2. Пальчиковая гимнастика «Веселые шнурки» Задача: развивать мелкую моторику 3.И/у «Разрезная картинка» Цель: учить складывать картинки из 4 частей.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
Февраль (8 занятий)	«Мебель»	41	1. И/у «Будь внимательным» Задача: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов 2.Д/и «Стол и стул» Задача: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук; учить детей располагать предметы по убывающей величине. 3.Д/и «Найди пару» Задача: научить детей находить предметы одной формы.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		42	1.Пальчиковая гимнастика «На столе» 2. Д/и «Какая мебель» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Задача: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. 3.Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог).	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	«Различные шумы»	43	1.Шумящие коробочки Задача: научить детей прислушиваться к различным шумам, развивать слуховое восприятие. Показ с помощью демонстрационного материала. 2. Ходьба по линии под музыку Задача: тренировать в ходьбе по линии, соблюдая цепочку друг за другом, удерживая	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		равновесие. Наглядный показ.						
	44	1.«Что за звук?» Задача: учимся распознавать звуки, пытаемся им подражать. 2. «Что как звучит?» (работа с интерактивной доской) Задача: развивать слуховое восприятие, внимание, память.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
«Зимние забавы»	45	1.Имитация движений под музыку. Задача: развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки. 2. Звукоподражания. Задача: развивать речь, слуховое восприятие.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	46	1.Рисование «На зимней прогулке» Задача: научить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
«Машины»	47	1.Д/и «Найди машинку на картинке» Задача: развивать зрительное внимание, пространственное восприятие. 2. Музыкально-ритмичное упражнение «Мы едем-едем-едем» 3. Массаж «Вот какие колеса» 4. Аппликация «Колеса» Задача: продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький», «мало-много».	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		48	<p>Строительно-конструктивная игра «Гараж для машины»</p> <p>Задача: научить сооружать постройки соотносить размеры построек с размерами игрушек.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
Март (8 занятий)	«Весна»	49	<p>1.Речевое упражнение «Говорим солнышку привет» 2. Изучаем лед (опыт со льдом). Задача: продолжать знакомить детей со свойствами материалов, продолжать формировать представления детей о свойствах воды - активизировать словарь детей (горячая, теплая, холодная), развивать тактильные ощущения.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		50	<p>1. Делаем солнышко с помощью прищепок и картонного круга. 2.Солнышко из бумаги. Делаем заготовку из бумаги и раскрашиваем красками. Задача: научить пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	«Мамин праздник»	51	<p>1.Д/и «Найди маму» Задача: закреплять понятие «Домашние животные и птицы». Закреплять понятия об образе жизни домашних животных и домашних птиц; развивать мелкую моторику пальцев рук. 2.Развивающее упражнение «Как зверята поздравляют своих мам» Задача: развивать речь, словарный запас, слуховое восприятие.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		52	<p>Аппликация «Украшение для мамы» (бусы из кружочков, браслет из ромбиков). Задача: научить правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем, развивать память, мышление, внимание; воспитывать желание порадовать маму, создать для</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

			неё красиво; «закреплять понятие геометрические формы».						
	«Матрешки»	53	1.Д/и «Собери матрешку» Задача: продолжать формировать понятие «большой – маленький». 2.Д/и «Матрешка из разрезных картинок. Задача: развивать пространственное восприятие и наглядно-образное мышление. 3.П/и «Мы веселые матрешки»	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		54	1.Строительно-конструктивная игра «Домик для матрешки» Задача: научить сооружать постройки соотносить размеры построек с размерами игрушек. 2.Гимнастика для глаз «Где матрешка?» (Отыщи глазками матрешку.) Задача: развивать зрительное внимание, пространственную ориентацию.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	«Знакомство с магнитом»	55	Экспериментирование с магнитом Опыт 1«Что притягивает магнит» Задача: формировать представления о магните и его свойствах (притягивает предметы из металла) развивать координацию движений, моторику. Закреплять знания о свойствах магнита.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		56	Опыт 2: «Действие магнита через разные материалы» (скрепки и магнит). Задача: формировать представления о магните и его свойствах (притягивает предметы из металла), развивать координацию движений, моторику. Закреплять знания о свойствах магнита.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
Апрель (8 занятий)	«Человек»	57	1.Д/и «Собери человека» Задача: знакомство с частями тела человека.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		2.Д/и аппликация «Фигуры – человечки заблудились» Задача: обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета, развивать глазомер.						
	58	1.Мп/и « Покажите части тела» Задача: формировать представления о строении тела человека, развивать мелкую и общую моторику. 2.«Пластилиновый человечек» (пластилинография на картоне) Задача: формировать представления о строении тела человека; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
«Цветы»	59	1. «Собираем пазлы» Задача: развивать наглядно-образное мышление. 2. Игра «Куда Весна спрятала цветы» Задача: развивать пространственное восприятие и ориентацию. 3.Песенка цветочков. Выполняем движения по смыслу песенки. Задача: развивать речь, музыкальный слух, общую моторику. 4.Соберем цветы из стекляшек Задача: развивать внимание и усидчивость 5.Сажаем клумбу из цветов (последовательность) Задача: развитие логического мышления.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
«Транспорт»	60	Интерактивная доска (компьютерная программа «Вундеркиндия») Упражнение «что, как звучит?» Задача: формировать представления о видах транспорта их отличиях, развивать слуховое восприятие.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	61	Сюжетная аппликация «Кораблик» Задача: развивать пространственное восприятие, учить детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

			готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их.						
	«Пальчиковый театр»	62	Изготовление персонажей сказки «Репка» из бумаги (пальчиковый театр) Задача: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать коммуникативные способности детей дошкольного возраста в процессе выполнения, творческое воображение.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		63	Пальчиковый театр «Репка» Задача: формировать познавательную активность, приобщая малышей к национальной культуре. Продолжить знакомство с фольклорными произведениями. Развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью пальчикового театра.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	«Чудесные бусинки»	64	«Чуесные бусинки» Задача: закрепить у детей умение подбирать шарики одинакового цвета, соотносить их с цветом шнура, нанизывать бусины одного цвета на шнур такого же цвета; развивать у детей мелкую моторику как средство развития речи ; продолжать расширять и обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими цвет.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
Май (8 занятий)	«Майские праздники »»	65	Д/и «Разноцветные флажки» Задача: познакомить детей с весенним праздником - 1 Мая; учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом, совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
		66	Продуктивная деятельность: красный флажок из бумаги.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		<p>Задача: научить сгибать лист бумаги пополам. Закрепить умение наносить клей по контуру, пользоваться салфеткой. Развивать память, воображение. Воспитывать желание сделать поделку для близких своими руками.</p>						
	67	<p>Продуктивная деятельность: рисование гуашью «Салют в День Победы»</p> <p>Задача: расширять представления о празднике День Победы; создать условия для реализации творческого потенциала; условия для проявления творческой и речевой активности детей.</p>	1	5 мин.	15 мин.	5 мин.		
«Свойства предметов»	68	<p>1.Развивающее упражнение «Смешной рисунок» Задача: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>2. Исследовательская деятельность: «Деревянный брусочек» Задача: продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	69	<p>1. Исследовательская деятельность «Что лучше: бумага или ткань?» Задача: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p> <p>2. Ножницы – помощники. Задача: учимся пользоваться ножницами. Режим бумагу, затем ткань. Сравниваем, что тяжелее резать.</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	70	<p>Д/и «Опиши предмет» Задача: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Закреплять полученные знания .</p>	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		

		71	Д/и «Чудесный мешочек» Задача: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
	«Скоро лето»	72	1. Психогимнастика «В лесу» (музыка леса) Задача: закрепить знания детей о временах года, развивать память, внимание, пространственное восприятие, координацию движений. 2. Продуктивная деятельность: рисуем летний лес, после выполнения рисунка наклеиваем фигурки детей из бумаги. Задача: развивать мышление, память, наблюдательность. Развивать общую и мелкую моторику; воспитывать любознательность, умение слушать друг друга, интерес к изобразительной деятельности.	1	5 мин.	10 мин.	5 мин.		
				Всего 76					

Комплексная оценка индивидуального развития

Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 2 раза в год

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направление: познавательное развитие																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		Итоговый показатель	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																			
2																			
Оптимальный (чел., %)																			
Достаточный (чел., %)																			
Низкий (чел., %)																			
Кол-во обследованных детей (чел., %)																			
<p>При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:</p> <p>1 - низкий уровень (Н); 2 – достаточный (средний) уровень (Д); 3 – оптимальный (высокий) уровень (О)</p> <p>Условные обозначения: н.г. – начало года к.г. – конец года</p>																			

Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) воспитанников (от 2 до 3 лет):

1. Воспитанники различают и называют основные цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Хорошо ориентируются на листе бумаги
5. Могут на ощупь различать качество предметов и их называть.
6. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
7. Воспитанники собирают разрезные картинки из 3-4 (2-3 года), 4-5 (3-4года) фрагментов.
8. Умеют группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.
9. У воспитанников соответственно возрасту развита мелкая моторика и координация движений.

Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) воспитанников (от 3 до 4 лет):

1. Воспитанники различают и называют основные цвета спектра и дополнительные.
2. Различают и называют основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
3. Хорошо ориентируются на листе бумаги
4. Могут на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
6. Воспитанники собирают разрезные картинки из 4-5 фрагментов.
7. Умеют группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.
8. У воспитанников развиты соответственно возрасту, мелкая моторика, координация движений..

Список литературы:

1. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» — М.: «Просвещение», 1988;
2. -Э. Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Сост. Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» — Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесова «Сенсорное воспитание в детском саду»
2. Пилюгина Е.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. - Москва, 1983.
3. “Занятия с малышами в детском саду” (Модель воспитания детей раннего возраста). – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2002 г.
4. “Первые шаги” (Модель воспитания детей раннего возраста) материалы московского городского конкурса 2001 – 2002. – М. 2002 г.
5. “Развитие” программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений (младшая группа). – М. 2000 г.
6. Урунтаева Г. А. “Психология дошкольника” (хрестоматия). М. 2000 г.
7. Васильева М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. “Методические рекомендации” (к программе воспитания и обучения в детском саду). М. 2005 г.
8. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
10. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. – Волгоград
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство
12. «Карапуз», 2006. – 19 с.
13. Диагностика умственного развития дошкольников Венгер Л. А., Холмовская В. В., Венгер Н. Б.
14. Интернет-ресурсы